

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016
SMP NEGERI 2 PLAYEN

Jalan Wonosari – Yogyakarta Km 7, Gading, Playen, Gunungkidul
Telepon (0274) 392185



Disusun oleh:
MUHAMMAD MUFTI HANAFI
(13301244005)

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli – 15 September 2016 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2016/2017 di SMP N 2 PLAYEN, Gunungkidul yaitu:

Nama : **Muhammad Mufti Hanafi**
NIM : **13301244005**
Fakultas : **Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**
Program Studi : **Pendidikan Matematika**

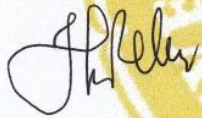
Sebagai pertanggung jawaban telah saya susun laporan individu PPL Tahun Akademik 2016/2017 di SMP N 2 PLAYEN, Gunungkidul.

Playen, 15 September 2016

Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Dr. Heri Retnawati
NIP. 19730103 200003 2 001

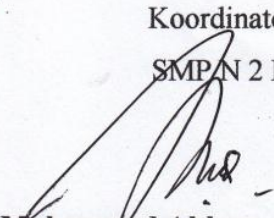

Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si
NIP 19801219 200801 2 008

Mengesahkan

Kepala Sekolah
SMP N 2 Playen


Drs. Faturochman
NIP. 19640302 198903 1 019

Koordinator PPL
SMP N 2 Playen


Muhammad Ahkam Amin, S.Pd. MOr.
NIP. 19680919 199703 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah *subhanahu wata'ala*, Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah yang telah diberikan, sehingga laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 PLAYEN dapat disusun dan diselesaikan dengan sebaik-baiknya.

Keberhasilan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tidaklah lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Heri Retnawati, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMP N 2 PLAYEN, yang dengan sabar dan bijak membimbing kami dalam pelaksanaan PPL.
3. Drs. Faturachman, selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Playen yang telah mengijinkan kami untuk melaksanakan PPL di SMP N 2 Playen.
4. Agus Suharyanto, S.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah I bagian Bidang Kurikulum.
5. Muhammad Ahkam Amin, S.Pd. M.Or., selaku Wakil Kepala Sekolah II bagian Bidang Kesiswaan dan Humas sekaligus Koordinator PPL Sekolah di SMP N 2 Playen.
6. Ibu Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si. selaku guru pembimbing sekolah pelaksanaan praktik lapangan yang selalu sabar membimbing dan menasehati, guna kelancaran serta kesuksesan pelaksanaan PPL.
7. Bapak, Ibu Guru, Staff Tata Usaha (TU) dan karyawan SMP N 2 Playen yang telah memberikan dukungan kepada kami semua.
8. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan semangat yang tiada henti demi kelangsungan kegiatan PPL ini.
9. Para Peserta Didik SMP N 2 Playen, khususnya kelas VIII yang telah membantu kelancaran PPL, dengan kedisiplinan dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.
10. Keluarga PPL SMP N 2 Playen, Fajar, Ema, Katon, Wulan, Rara, Tami, Renny, Septi, Vero, Teguh, Tifani, dan Doni yang selalu membantu disetiap kegiatan ini,
11. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi Mahasiswa, SMP N 2 Playen, Universitas Negeri Yogyakarta, dan semua pembaca.

Playen, 15 September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDULi

HALAMAN PENGESAHANii

KATA PENGANTAR.....iii

DAFTAR ISIiv

DAFTAR LAMPIRANv

ABSTRAKvi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi1

 B. Rumusan Program Kegiatan PPL8

 C. Rancangan Kegiatan PPL yang akan dilaksanakan10

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL PPL

 A. Persiapan PPL12

 B. Pelaksanaan PPL15

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan, Hambatan Pelaksanaan, dan Refleksi20

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan23

 B. Saran24

DAFTARLAMPIRAN

Lampiran 1	Matriks Program Kerja PPL
Lampiran 2	Laporan Mingguan PPL
Lampiran 3	Struktur Organisasi SMP N 2 Playen
Lampiran 4	Kalender Akademik
Lampiran 5	Jadwal Pelajaran
Lampiran 6	Jadwal Mengajar
Lampiran 7	Daftar Presensi Siswa
Lampiran 8	Hasil Observasi Pembelajaran di kelas
Lampiran 9	Hasil Observasi Kondisi Sekolah
Lampiran 10	Silabus
Lampiran 11	Program Semester
Lampiran 12	Program Tahunan
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 14	Kisi-Kisi Ulangan Harian
Lampiran 15	Soal Ulangan Harian
Lampiran 16	Soal Remidi Ulangan Harian
Lampiran 17	Kunci Jawaban Ulangan Harian
Lampiran 18	Kunci Jawaban Remidi Ulangan Harian
Lampiran 19	Daftar Nilai Siswa
Lampiran 20	Analisis Hasil Ulangan Harian
Lampiran 21	Lembar Jawab Ulangan Harian
Lampiran 22	Berita Acara Ulangan Harian
Lampiran 24	Berita Acara Perbaikan/ Remidi
Lampiran 25	Dokumentasi

LAPORAN KEGIATAN PPL

SMP N 2 PLAYEN

Alamat : Jalan Wonosari – Yogyakarta Km. 7, Gading, Playen, Gunungkidul

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMPN 2 PLAYEN

Muhammad Mufti Hanafi

13301244005

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2016 yang berlokasi di SMN 2 Playen Gunungkidul, tepatnya di Jalan Wonosari – Yogyakarta Km. 07 telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 13 mahasiswa dari berbagai prodi yang berbeda di Universitas Negeri Yogyakarta.

Selama kegiatan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri dan terbimbing di dua kelas, yaitu kelas VII A dan VII B untuk mata pelajaran Matematika dengan guru pembimbing Ibu Siti Rokh Hayati S.Pd.Si. Dari keseluruhan praktik mengajar praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 15 kali. Selama PPL, praktikan juga menyusun program- program agar pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar.

Secara umum, program- program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Kata Kunci: PPL, SMPN 2 Playen, Matematika.

BAB I
PENDAHULUAN

Peningkatan kualitas pendidikan Indonesia tidak terlepas dari faktor-faktor pendukung yang senantiasa berkembang seiring dengan kemajuan jaman dan teknologi. Semakin berkembangnya upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia menyebabkan banyak lembaga berlomba-lomba untuk menjadi lembaga yang terbaik dalam mutu dan kualitas pendidikannya. Peningkatan kualitas pendidikan tentunya menuntut adanya sumber daya manusia yang lebih baik dan berkualitas. Dengan upaya tersebut diharapkan dapat berdampak pada peningkatan keunggulan dan prestasi pendidikan. Perguruan tinggi adalah salah satu sarana untuk mempersiapkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas secara akademik maupun secara etika moral yang baik. Hal ini dapat berfungsi untuk menambah pengalaman mahasiswa meningkatkan kemampuan sosial bidangnya, maka diselenggarakan program melalui program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

A. Analisis Situasi

SMP N 2 Playen yang terletak di Desa Gading, kecamatan Playen kabupaten Gunungkidul adalah salah satu sekolah yang berdiri di Gunungkidul. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 pada semester khusus.

Lokasi sekolah dan suasanaanya cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengaaajar. Berdasarkan hasil obervasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut :

- 1. SMP N 2 Playen memiliki 12 ruang kelas yang terdiri dari :
 - a. 4 ruang kelas VII (A B C D)
 - b. 4 ruang kelas VIII (A B C D)
 - c. 4 ruang kelas IX (A B C D)

- 2. SMP Negeri 2 Playen memiliki rincian guru, adapun rincian data guru dan staf pegawai adalah sebagai berikut :

Tabel 1. Daftar Guru dan Staf SMP N 2 Playen

Jumlah Guru/Staf	Bagi SMP Negeri	Bagi SMP Swasta	Keterangan
Guru Tetap (PNS)	25 org	- org	

Guru Tidak Tetap / Guru Bantu	1 org	- org	
Guru PNS dipekerjakan (DPK)	- org	- org	
Guru IPA	4 org	- org	
Tata Usaha (PNS)	6 org	- org	
Tata Usaha (PTT)	3 org	- org	
Laboran	1 org	- org	
Petugas Perpustakaan	3 org	- org	

3. Disamping ruang kelas, praktikan juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SMP Negeri 2 Playen, antara lain :
- 1) Ruang Laboratorium
 - a. Laboratorium IPA
 - b. Laboratorium Komputer
 - c. Laboratorium Bahasa
 - 2) Ruang Perkantoran
 - a. 1 Ruang Kantor Kepala
 - b. 1 Ruang Kantor Guru
 - c. 1 Ruang Kantor Tata Usaha
 - d. 1 Ruang Kantot Bimbingan dan Konseling
 - 3) Ruang Proses Penunjang Proses Belajar Mengajar
 - a. 1 Ruang Perpustakaan
 - b. 1 Ruang UKS
 - c. 1 Ruang Ibadah
 - d. 1 Ruang Kamar Mandi/WC Siswa
 - 4) Ruang Kegiatan Siswa
 - a. 12 Ruang Kelas
 - b. 1 Riang Ketrampilan
 - c. 1 Ruang Kesenian
 - d. 1 Ruang OSIS
 - e. 1 Ruang Serbaguna/Aula/Workshop
 - 5) Ruang Lain
 - a. 1 Ruang Gudang/ Perlengkapan
 - b. 1 Ruang Kantin

6) Sarana Prasara

a. Fasilitas KBM, Media

SMP N 2 Playen memiliki fasilitas KBM dan media yang cukup memadai. Ruang kelas tertata rapi dan terjaga kebersihannya. Setiap kelas terpasang LCD dan *backslide* untuk menunjang proses belajar mengajar agar lebih menarik perhatian siswa. Namun tidak semua dapat digunakan. kondisi fasilitas dan media yang lain seperti *Whiteboard*, *Boardmarker*, *penghapus*, *meja* dan *kursi* yang selalu dicek pengisisannya oleh pihak TU setiap hari.

b. Perpustakaan

Koleksi buku di ruang perpustakaan terdapat 4099 buku yang terdiri dari buku referensi dan buku fiksi maupun non fiksi. Jumlahnya masih sedikit sehingga perlu dilakukan penambahan buku-buku. Kondisi buku masih baik hanya saja masih ada beberapa buku yang mungkin masih memerlukan perawatan. Suasana didalam perpustakaan sangat nyaman. Didukung pula dengan bangunan yang masih baru sehingga menambah kenyamanan pembaca. Terdapat satu pendingin ruangan dan pencahayaan yang terang disamping itu terdapat tulisan-tulisan yang mendukung dan memberikan semangat.

c. OSIS

Kegiatan OSIS ini berjalan dengan baik. Pemanfaatan ruang OSIS ini sangat baik dalam penggunaannya. Terdapat struktur organisasi yang jelas dalam pembagiannya dan mempunyai kegiatan yang menunjang kegiatan belajar mengajar. Program kerja OSIS yang mendukung kegiatan akademik (proses pembelajaran) berjalan dengan kondusif yaitu dengan bekerjasama dengan pihak sekolah membuat aturan dilarang untuk membawa *handphone* (HP).

d. UKS

Ruang UKS yang terdapat di SMP N 2 Playen mempunyai 2 ruang untuk putra dan putri. Fasilitas yang ada di UKS sudah lengkap, terdapat obat-obatan serta terdapat alat untuk mencuci tangan. Didukung pula dengan poster kesehatan.

e. BP

Secara umum ruang bimbingan penyuluhan dapat dikatakan cukup baik, Guru BP senantiasa memantau tingkah laku siswa dan secara intensif melakukan bimbingan kepada siswa yang membutuhkan.

f. Aula

Aula SMP Negeri 2 Playen memiliki kondisi yang sangat baik. Di dalam aula terdapat *sound system* yang baik, proyektor serta beberapa gambar dinding yang menarik dan tetap mengandung unsur pendidikan. Selain itu, di tepi bagian barat ruangan terdapat lemari kaca yang digunakan untuk memajang hasil kesenian karya siswa yang telah dibuat. Terdapat pula beberapa meja yang digunakan untuk pertemuan. Kebersihan dan kerapian aula sangat diperhatikan sehingga aula selalu tampak dalam keadaan bersih dan rapi.

g. Mushola

SMP Negeri 2 Playen memiliki kondisi mushola yang baik. Mushola tersebut bernama mushola Ath-Thalab. Pada dasarnya, bangunan mushola ini merupakan bangunan lama. Mushola ini berada dibagian belakang sekolah. Meskipun berada di daerah yang dalam namun tetap dikunjungi. Terdapat dua tempat wudhu (untuk jamaah putra dan putri) dan papan informasi di dekat mushola. Papan informasi ini berisi tulisan-tulisan dengan tema agama Islam dari siswa-siswi yang aktif dalam kegiatan keagamaan/Rohis SMP Negeri 2 Playen. Selain itu terdapat dua pintu dan dua lemari serta gantungan mukenah bagi yang putri.

h. Ruang Guru

Ruang guru memiliki kondisi yang sangat baik karena merupakan bangunan baru. Ruang guru ini tergolong luas karena didalamnya juga terdapat dapur dan dua kamar mandi. Didalam ruan guru terdapat almari yang digunakan untuk menyimpan keperluan guru. Selain itu, ruangan juga selalu berada dalam kondisi yang sejuk karena di sana terdapat pengatur suhu udara/AC. Kekeluargaan yang ada di SMP Negeri 2 Playen sangat erat sehingga hampir setiap hari mereka selalu makan bersama dan dibuat jadwal piket untuk ibu guru.

i. Koperasi Siswa

Koperasi siswa (kopsis) memiliki kondisi fisik sangat baik karena merupakan bangunan baru. Namun, kopsis SMP Negeri 2 Playen tidak terlalu luas sehingga banyak barang-barang yang diletakkan pada ruang yang seharusnya digunakan untuk lalu-lalang pengunjung koperasi. Di kopsis terdapat rak-rak yang berisi makanan. Selain itu, di dalam kopsis juga terdapat mesin fotokopi dan printer serta tumpukan LKS dan buku-buku pelajaran yang disediakan untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran.

- 7) SMP Negeri 2 Playen memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang aktif dilaksanakan setiap minggunya. Pelaksanaan ekstrakurikuler yang ada berjalan dengan efektif. Ekstrakurikuler tersebut sudah dilaksanakan oleh siswa dengan didampingi oleh guru pembina pada masing-masing bidang.

8) Visi dan Misi SMP Negeri 2 Playen

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMP Negeri 2 Playen memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya meliputi :

VISI SEKOLAH :

- Unggul di bidang Akademik
- Terampil dalam Teknologi
- Luhur Budi Pekerti
- Peduli Lingkungan yang Asri

MISI SEKOLAH :

1. Meningkatkan Mutu akademik dengan melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang efektif sehingga siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensinya dan mampu untuk masuk sekolah unggulan.
2. Meningkatkan Imtaq untuk menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut, sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak dan bersikap.
3. Meningkatkan kualitas pembelajaran, keterampilan, dan teknologi informasi.
4. Meningkatkan Apresiasi dan potensi Seni dan Olahraga.
5. Meningkatkan penataan lingkungan sekolah yang Asri.

9) Daftar nama Guru dan Staf TU SMP N 2 Playen

DAFTAR NAMA GURU SMP N 2 PLAYEN

NO	NAMA	N I P	Jabatan	Bidang studi
1	Drs. Faturachman	19640302 198903 1 019	Kepsek	
2	Drs.Sutekat	19540806 197912 1 005	Guru	KBI
3	Drs.Wagiman	19630629 198903 2 002	Guru	Bahasa Jawa
4	Drs.Sarjono	19610317 198603 1 005	Guru	PAI
5	Bambang Kustitunto	19551215 197703 1 009	Guru	Matematika
6	J.Setyanto, S.Pd. MM	19560110 198103 1 012	Guru	Bahasa Inggris
7	Agnes Margi Winarni, S.Pd.	19620620 198403 2 008	Guru	Bahasa Inggris
8	Suparti, A.Md.	19540622 197803 2 003	Guru	IPS
9	Agus Suharyanto, S.Pd.	19600611 198103 1 009	Guru	IPA Fisika
10	Herman Y Sukiman	19550815 197903 1 011	Guru	IPA Geosos
11	Sutilah, S.Pd.	19630115 198403 2 007	Guru	Seni Budaya Musik
12	Bambang Dira Susila, S.Pd.	19630531 198601 1 003	Guru	Bahasa Indonesia
13	Drs.Sukardi	19640308 199512 1 001	Guru	Bahasa Indonesia
14	Sudiyono, A.Md.	19601110 198601 1 003	Guru	Mulok Mengukir
15	Fakih Usman, S.Pd.	19570411 197903 1 004	Guru	Mulok Elektronika
16	Sukirjo. P	19550227 198003 1 008	Guru	Seni Budaya Teater
17	Astungkoro Wibowo, S.Pd.	19591118 198303 1 005	Guru	IPA Biologi
18	Andoko Putro, S.Pd.	19700331 199103 1 003	Guru	IPA
19	Rokhani Puji Harjanti, S.Pd.	19720913 199702 2 003	Guru	Bahasa Indonesia
20	M.Ahkam Amin, S.Pd., M. Or.	19680919 199703 1 007	Guru	Penjasorkes
21	Rini Astari,S.Pd.	19690223 199412 2 002	Guru	Matematika

22	Yuliana Sulastri	19640405 198412 2 003	Guru	Pkn
23	Sujimanto, S.Pd.	19700705 199203 1 013	Guru	IPS
24	Antonius Sutaryanto	19660121 198903 1 007	Guru	Pend. Agama Kristen
25	Rohmad, S.Pd.	19640912 199803 1 004	Guru	BK
26	Mujirah	19590801 198503 2 004	Guru	Mulok Kerajinan
27	Teguh Wiyono , S.S.	19680619 200701 1 023	Guru	IPS
28	Siti Rokh Hayati, S.Pd. Si	19801219 200801 2 008	Guru	Matematika
29	Puji Lestari, S.Pd.	19790820 200801 2 015	Guru	Bahasa Inggris
30	YB. Widiarta Eka N., ST., S.Pd.	19660515 200701 1 013	Guru	TIK
40	Sutiyanti, S. Pd. I., MA.	19671019 198703 2 002	Guru	Pend. Agama Islam
41	B. Suharini, S. Ag.	19650912 199010 2 001	Guru	Pend. Agama Katolik
42	Yustine	-	Guru	Pend. Agama Katolik
43	Suroto	19610813 198202 1 002	Guru	Pend. Agama Hindu

DAFTAR NAMA TU

NO.	NAMA	TUGAS
1	Tukijo, SIP	Kepala TU
2	Ig. Purwanto, S. Pd	TU
3	Supriyadi	TU
4	Sri Lestari	TU
5	Tugimin	TU
6	Dedyk Wasidi	TU
7	Nindya Hermawati, SE	TU
8	R. Dodik Sudigdom A.Md	TU
9	Sumanto	TU

B. Rumusan Program Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu cara untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam melaksanakan PPL di sekolah, mahasiswa membuat Program Kerja yang berkaitan dengan kegiatan atau proses pembelajaran di kelas serta evaluasinya. Program kerja PPL disusun dengan harapan dapat meningkatkan potensi siswa baik akademik maupun non akademik dan menunjang pengembangan teknologi pembelajaran di SMP Negeri 2 Playen.

Setelah melakukan observasi mengenai kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa praktikan menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu. Secara konkrit program PPL tersebut meliputi:

- 1. Penjabaran Waktu KBM
- 2. Persiapan Mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/ *Lesson Plan*)
- 3. Pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMP N 2 Playen berdasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya :

- 1. Permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada
- 2. Kemampuan mahasiswa
- 3. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- 4. Ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan
- 5. Kesenambungan program

Berikut ini adalah rumusan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL):

NO	RUMUSAN PROGRAM/ KEGIATAN PPL
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL
2.	Pembuatan Program PPL
	a. Observasi
	b. Menyusun Matrik Program PPL
3.	Administrasi Pembelajaran
	a. Membuat Daftar Hadir/ Presensi Siswa
	b. Membuat Daftar nilai

	c. Membuat jadwal mengajar
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)
	a. Persiapan
	1. Konsultasi
	2. Mengumpulkan materi
	3. Membuat RPP
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan untuk Percobaan)
	5. Menyusun materi
	b. Mengajar Terbimbing
	1. Praktik mengajar di kelas
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian
	1. Persiapan
	2. Pelaksanaan
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut
	d. Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan
	1. Persiapan
	2. Pelaksanaan
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut
	e. Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Penugasan, Praktikum, Ulangan Harian, dan Perbaikan/ Pengayaan)
	1. Persiapan
	2. Pelaksanaan
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)
	a. MTQ
6.	Kegiatan Sekolah
	a. Upacara bendera hari Senin
	b. Upacara Hari Kemerdekaan RI
	c. Upacara Hari Pramuka
	d. Penataan buku-buku Perpustakaan
	e. Pembuatan bulletin
	f. Penyembelihan Qurban

	g. Sabtu bersih
	h. Kerja bakti pembersihan Mushola
7.	Pembuatan Laporan PPL
	a. Persiapan
	b. Pelaksanaan
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut
8.	Penarikan Mahasiswa PPL

C. Rancangan Kegiatan PPL yang akan dilakukan

Kegiatan Rancangan kegiatan PPL yang akan dilakukan adalah:

- a. Mempersiapkan Materi Pembelajaran

Materi yang akan diajarkan pada saat praktik mengajar adalah materi Bilangan dan Himpunan kelas VII dengan menggunakan Kurikulum 2013. Materi yang dipersiapkan antara lain yaitu Operasi Bilangan Bulat, Operasi bilangan Pecahan, Konsep dasar pada himpunan
- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dirancang dan disesuaikan dengan silabus serta Program tahunan dan Program semester. Rencana pelaksanaan pembelajaran pada Kurikulum 2013 berisi kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, pembelajaran remedial, dan pengayaan, serta media/alat, bahan, dan sumber belajar. Langkah-langkah kegiatan, LKS, Instrumen penilaian, dan sumber referensi yang digunakan. Rencana pelaksanaan pembelajaran disusun sebelum praktikan mengajar di kelas.
- c. Pemberian tugas

Pemberian tugas untuk kelas VII dilakukan pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas.
- d. Penyusunan media pembelajaran

Media pembelajaran yang akan disusun yaitu dalam bentuk pengadaan media cetak dan media PPT pembelajaran (misalnya Mengamati Penyusunan Barang di Pasar pada materi Himpunan).
- e. Evaluasi hasil pembelajaran

Evaluasi materi pembelajaran dilakukan setiap pertemuan untuk menunjukkan pencapaian pembelajaran siswa.
- f. Konsultasi dengan guru pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan

Setiap selesai mengerjakan Program Harian, RPP, dan LKS kemudian perlu dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum semua perangkat

pembelajaran direalisasikan agar lebih terkontrol, terutama mengenai RPP. Selain itu, konsultasi dengan guru pembimbing untuk mengatasi permasalahan-permasalahan di kelas, misalnya cara mengkondisikan kelas. Untuk permasalahan metode mengajar dan mengatasi kendala-kendala dalam praktik mengajar, praktikan dapat berkonsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan untuk dapat menemukan solusi yang tepat dalam penyelesaiannya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL PPL

A. Persiapan PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus hingga diterjunkan di tempat praktik mengajar. Tahap persiapan kegiatan PPL terdiri dari dua tahap yang setiap tahapannya wajib dinyatakan lulus yang terdiri dari kuliah pengajaran mikro dan Pembekalan KKN-PPL. Secara keseluruhan persiapan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi sebelum mengambil mata kuliah PPL. Kuliah pembelajaran mikro merupakan bekal mahasiswa sebelum diterjunkan ke tempat praktik mengajar, dimana mahasiswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri enam sampai sepuluh orang dengan satu dosen pembimbing serta diberikan simulasi mengajar. Praktik Pengajaran Mikro meliputi :

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- d. Praktik membuka pelajaran.
- e. Praktik mengajar dengan metode maupun permainan yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- f. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- g. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- h. Praktik menggunakan media pembelajaran (LCD proyektor, dan lain sebagainya).
- i. Praktik menutup pelajaran.

Penilaian pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penilaian itu mencakup tiga komponen yaitu orientasi dan observasi, rencana pelaksanaan pembelajaran, proses pembelajaran dan kompetensi kepribadian dan sosial.

Mata kuliah ini merupakan simulasi kecil dari pembelajaran di kelas dengan segala hal yang identik sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Perbedaan dari Pengajaran Mikro ialah terletak

pada alokasi waktu, peserta didik, dan instrumentasi dalam pembelajaran di kelas.

Alokasi waktu dari pengajaran mikro adalah sekitar 10 - 20 menit, tergantung dari dosen dan jumlah peserta pengajaran mikro. Mahasiswa dituntut dapat memaksimalkan waktu yang ada untuk memenuhi target yang hendak dicapai. Selain itu mahasiswa dituntut untuk memperoleh nilai pengajaran mikro minimal B untuk dapat diizinkan mengajar di tempat praktek lapangan (sekolah).

2. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan dalam kelompok kecil berdasarkan kelompok sekolah atau lembaga dengan Panitia PPL sebagai pengisi materi pembekalan. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi teknis yang terkait dengan PPL. Peserta pembekalan dinyatakan lulus apabila mengikuti seluruh rangkaian pembekalan dengan tertib dan disiplin serta mengikuti pendalaman dengan DPL masing-masing.

3. Observasi

Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati secara langsung kegiatan pembelajaran di kelas agar mahasiswa memperoleh pengetahuan mengenai kondisi belajar mengajar sesungguhnya. Hasil observasi kegiatan pembelajaran ini dapat dimanfaatkan sebagai modal awal bagi mahasiswa agar dapat mempersiapkan kegiatan belajar mengajar lebih matang.

Observasi kelas dilaksanakan pada 20 Februari 2016 bertempat di kelas VII B dengan guru pengampu mata pelajaran matematika adalah ibu Siti Rokh Hayati S.Pd.Si,. Adapun beberapa aspek yang diamati saat observasi ialah sebagai berikut:

- a. Perangkat Pembelajaran
- b. Kurikulum
- c. Silabus
- d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- e. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka Pelajaran
 - 2) Penyajian Materi
 - 3) Metode Pembelajaran
 - 4) Penggunaan Bahasa

- 5) Penggunaan Waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara Memotivasi Peserta Didik
- 8) Teknik Bertanya
- 9) Penggunaan Media
- 10) Bentuk dan Cara Evaluasi
- 11) Menutup Pelajaran
- f. Perilaku Peserta Didik
 - 1) Perilaku di dalam kelas
 - 2) Perilaku di luar kelas

Berdasarkan observasi praktikan diharapkan dapat :

- a. Mengetahui adanya perangkat pembelajaran.
- b. Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- c. Mengetahui bentuk dan cara evaluasi.
- d. Mengetahui perilaku peserta didik di dalam maupun luar kelas.
- e. Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
- f. Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.
- g. Observasi pembelajaran dilakukan sesuai kebutuhan. Hasil Observasi dapat dilihat di lampiran

Untuk hasil dari observasi kelas yang telah dilakukan dapat melihat pada tabel hasil observasi, pada lembar lampiran. Dari hasil observasi yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan kegiatan belajar mengajar sudah berlangsung sebagaimana mestinya, hanya saja terdapat beberapa hambatan dalam proses tersebut seperti pengelolaan kelas, variasi penggunaan metode pembelajaran. Sehingga peserta PPL membuat persiapan mengajar sebagai berikut :

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- b. Metode pembelajaran yang lebih variatif.
- c. Soal evaluasi
- d. Administrasi Pendidik

4. Konsultasi Guru Pembimbing

Mata pelajaran dan guru pembimbing ditentukan oleh koordinator PPL, yakni Wakil Kepala Sekolah II bidang Kesiswaan dan Hubungan Masyarakat. Mata pelajaran yang diampu adalah olah raga.

Agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, praktikan

hendaknya mengadakan konsultasi dengan guru pembimbing. Setelah mendapatkan pengarahan, persiapan selanjutnya ialah mempelajari silabus, menentukan materi pembelajaran kemudian membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan digunakan selama proses pembelajaran. Sehingga sesuai dengan tujuan pendidikan dan pembelajaran di SMP N 2 Playen, Gunungkidul.

5. Pembuatan Persiapan Mengajar

Setelah menerima surat edaran praktik mengajar dari sekolah terkait, maka mahasiswa langsung menemui dengan guru pembimbing. Guru pembimbing penulis ialah Ibu Siti Rokh Hayati S.Pd.Si, selaku guru pengampu mata pelajaran Matematika. Mahasiswa berkonsultasi mengenai mata pelajaran yang akan diampunya dan pelaksanaan praktik mengajar di kelas VII A dan VII B. Praktikan juga membuat RPP sesuai dengan silabus dan selalu berkonsultasi tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan pelaksanaan praktik mengajar.

B. Pelaksanaan PPL

1. Pengisian Buku Administrasi Pendidik

Pengisian Buku Administrasi Pendidik merupakan agenda wajib yang harus dilakukan. Karena semua hal yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran terkandung di dalamnya. Hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran tersebut antara lain:

- a. Kalender akademik
- b. Jadwal mengajar
- c. Analisis waktu efektif
- d. Program kerja pendidik
- e. Analisis materi pembelajaran
- f. Pencapaian target kurikulum
- g. Daftar hadir
- h. Daftar nilai
- i. Dan lain sebagainya

Untuk lebih jelas dapat dilihat pada administrasi pendidik, pada lembar lampiran.

2. Penyusunan Rencana Proses Pembelajaran

Penyusunan rencana proses pembelajaran (RPP) bertujuan untuk mempersiapkan segala sesuatu dalam rangka mendukung proses pembelajaran. Penyusunan RPP ini bermanfaat sebagai acuan bagi guru

untuk mengkondisikan peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran. Di dalam RPP ini terkandung tujuan pembelajaran, materi pembelajaran hingga skenario pembelajaran. Skenario pembelajaran dipersiapkan sebaik mungkin agar waktu pembelajaran menjadi efisien dan efektif dalam memberikan materi pembelajaran. Agar lebih jelas dengan RPP mengajar yang dibuat maka dapat melihat salah satu contoh RPP mengajar pada lembar lampiran.

3. Praktik Mengajar

Dalam kegiatan praktik mengajar praktikan mengambil jam pelajaran Matematika kelas VII yang diampu oleh guru pembimbing, yaitu kelas VII A dan VII B. Praktikan diberikan kesempatan mengajar peserta didik kelas VII A dan VII B dengan materi pembelajaran yang sudah disesuaikan dengan silabus kurikulum 2013.

Pada tahap ini praktikan hanya melaksanakan kegiatan belajar mengajar berupa teori dengan jumlah jam per minggu sepuluh(10) jam pelajaran (400 menit). Adapun beberapa aspek yang diamati saat kegiatan belajar mengajar:

- a. Persiapan mengajar
- b. Sikap mengajar
- c. Teknik penyampaian materi
- d. Metode mengajar
- e. Alokasi waktu
- f. Penggunaan media
- g. Evaluasi pembelajaran

Adapun kegiatan setiap pertemuan, sebagai berikut :

- a. Kegiatan Pendahuluan
 - Pengondisian kelas
 - Pengecekan kehadiran
 - Penyampaian cakupan materi dan kompetensi
 - Penyampaian lingkup penilaian
- b. Kegiatan Inti
 - Penyampaian materi dengan menggunakan salah satu pendekatan berbasis proses keilmiah. Misal dengan pendekatan saintifik, menggunakan 5M yakni, Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Menalar dan Mengomunikasi.
- c. Kegiatan Penutup
 - Membuat simpulan materi
 - Evaluasi pembelajaran yang telah berlangsung

- Penyampaian PR, kuis dll
- Penyampaian kegiatan belajar yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya

4. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar mengajar terbimbing ini merupakan latihan bagi mahasiswa sebagai calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru mata pelajaran yang meliputi :

a. Penyusunan Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Rencana pembelajaran merupakan persiapan yang diperlukan mahasiswa praktikan yang dibuat dan digunakan setiap 1 kali pertemuan. Di dalam rencana pembelajaran termuat hal-hal seperti kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, pembelajaran remedial, pengayaan, media/alat bahan dan sumber belajar.

b. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar

c. Penggunaan Pendekatan Pembelajaran

Sesuai dengan prinsip kurikulum 2013 yang telah diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 103 Tahun 2014 beserta lampirannya tentang proses pembelajaran yang menjadikan peserta didik sebagai subjek yang memiliki kemampuan untuk aktif mencari, mengolah, mengkonstruksi dan menggunakan pengetahuan, maka prinsip tersebut dapat dituangkan kedalam beberapa strategi seperti pendekatan saintifik yang mendasarkan pada lima langkah pembelajaran atau 5M.

Metode 5M tersebut meliputi 3 langkah sebagai berikut:

- 1) Mengamati
- 2) Menanya
- 3) Mengasosiasi
- 4) Menalar
- 5) Mengomunikasi

d. Analisis Hasil Ulangan harian

Setelah ulangan selesai dikoreksi selanjutnya dilakukan analisis hasil ulangan. Dari analisis itu diketahui presentase peserta didik yang tuntas belajar. Selain itu soal juga dianalisis dan diketahui tingkat kesulitannya, hasil akan memberikan gambaran untuk soal yang mana

sekiranya perlu diganti. Proses ini dapat dilanjutkan dengan pengadaan remidi atau perbaikan bagi peserta didik yang belum tuntas belajar.

e. Pelaksanaan Remidi

Remidi dilakukan jika ada peserta didik yang belum mencapai nilai ketuntasan minimal. Nilai ketuntasan minimal untuk mata pelajaran Matematika adalah 75.

Praktik mengajar dilaksanakan secara efektif pada tanggal 3 Agustus hingga 7 September 2016. Berikut merupakan tabel jadwal mengajar kelas VII perminggu dan keterangan jadwal jam pelajaran Matematika.

Tabel 1. Jadwal mengajar mata pelajaran Matematika

Hari	Jam ke-	Kelas
Selasa	4 – 6	VII A
Rabu	4 – 6	VII B
Rabu	7 – 8	VII A
Jumat	4 – 5	VII B

Tabel 2. Jam pelajaran normal pada hari Senin-Rabu

Jam Ke	Waktu
1	07.00-07.40
2	07.40-08.20
3	08.20-09.00
4	09.00-09.40
Istirahat	09.40-10.05
5	10.05-10.45
6	10.45-11.25
7	11.25-12.05
8	12.05-12.45

Tabel 3. Jam pelajaran normal pada hari Jumat

Jam Ke	Waktu
1	07.00-07.40
2	07.40-08.20
3	08.20-09.00
4	09.00-09.40
Istirahat	09.40-10.05
5	10.05-10.45

Untuk daftar pertemuan dan materi pelajaran yang diberikan di kelas VII A dan VII B, berikut tabel penjabarannya:

Tabel 4. Daftar pertemuan dan materi pelajaran yang diberikan di VII A

Hari, Tanggal	Materi Pelajaran
Rabu, 3 Agustus 2016	Operasi Pembagian Bilangan Bulat dan sifatnya
Selasa, 9 Agustus 2016	Konsep Pecahan, Membandingkan dan mengurutkan Pecahan
Rabu, 10 Agustus 2016	Operasi penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Selasa, 16 Agustus 2016	Operasi Perkalian dan Pembagian Pecahan
Rabu, 24 Agustus	Ulangan Harian materi Bilangan Bulat dan bilangan Pecahan
Selasa, 30 Agustus 2016	Konsep Himpunan, Penyajian Himpunan
Rabu, 31 Agustus 2016	Diagram Venn
Rabu, 7 September 2016	Kardinalitas Himpunan

Tabel 5. Daftar pertemuan dan materi pelajaran yang diberikan di VIII B

Hari, Tanggal	Materi Pelajaran
Rabu, 3 Agustus 2016	Operasi Perkalian Bilangan Bulat dan sifatnya
Jumat, 5 Agustus 2016	Operasi Pembagian Bilangan Bulat
Rabu, 10 Agustus 2016	Konsep Pecahan, Membandingkan dan mengurutkan Pecahan
Jumat, 12 Agustus 2016	Operasi penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Jumat, 19 Agustus 2016	Operasi Perkalian Pecahan
Rabu, 24 Agustus 2016	Operasi Pembagian Pecahan
Jumat, 26 Agustus 2016	Ulangan Harian materi Bilangan Bulat dan bilangan Pecahan
Rabu, 31 Agustus 2016	Ulangan Perbaikan / Remidi materi Bilangan Bulat dan Pecahan
Jumat, 2 September 2016	Konsep Himpunan
Rabu, 7 September 2016	Penyajian Himpunan

5. Umpan Balik dari Pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar (PPL) tidak lepas dari peran guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Selama praktik mengajar, guru pembimbing selalu memberikan motivasi dan arahan pada praktikan guna memperlancar pelaksanaan praktik mengajar. Selain itu, konsultasi dengan guru pembimbing selalu dilakukan berkaitan dengan jalannya proses belajar mengajar. Dalam menyampaikan materi sebisa mungkin sampai peserta didik benar- benar paham, bila perlu disertai dengan contoh-contoh yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

6. Evaluasi Pembelajaran

Dalam mengevaluasi pembelajaran, praktikan memberikan soal-soal berupa evaluasi tertulis sebagai penilaian pada aspek pengetahuan dan keterampilan dan berupa lisan seperti tanya jawab di kelas sebagai pendalaman pemahaman peserta didik, ulangan harian diadakan pada saat bab yang dipelajari telah selesai. Untuk soal ulangan harian tersebut berupa soal esai dengan masing-masing soal mempunyai nilai bobot sendiri dan untuk hasil ulangan didasarkan pada nilai KKM. Bila dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran Ulangan Harian, nilai peserta didik tidak memenuhi nilai standar KKM yang ada, maka peserta didik yang tidak memenuhi nilai standar KKM akan diberikan ujian ulang (remedial). Dalam pelaksanaan ternyata sebelum bab tentang Himpunan selesai masa mengajar praktikan telah berakhir sehingga pembelajaran diteruskan oleh guru Matematika sekolah.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan, Hambatan Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam bidang pendidikan, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, dan saran untuk proses pembelajaran. Guru memberikan kesempatan untuk masuk ke kelas yang diampu dan bereksplorasi di kelas dengan mengajar peserta didik kelas VII A dan VII B
- b. Kegiatan belajar mengajar berjalan sebagaimana mestinya sesuai RPP namun masih ada waktu yang tidak tepat, seperti waktu yang kurang dan menyesuaikan pada kebutuhan siswa dalam kelas masing-masing.
- c. Pelaksanaan praktik mengajar telah dilaksanakan di kelas VII A dan VII B sebanyak 2 kali di setiap minggunya dimana setiap pertemuannya berlangsung 2 x 40 menit dan 3 x 40 menit.
- d. Metode yang digunakan adalah *problem based learning*, *Discovery Learning* dan diskusi. Hal ini mengacu pada kurikulum 2013. Sehingga materi yang diajarkan menggunakan permasalahan atau persoalan yang nampak dan berada di lingkungan sekitar.
- e. Untuk kelancaran proses belajar mengajar, praktikan juga berkonsultasi dengan guru pembimbing berkaitan tentang materi, RPP, maupun cara-cara dalam menguasai situasi kelas. Konsultasi ini dilakukan sebagai tindak lanjut kesepakatan dengan guru pembimbing yang telah disepakati sebelumnya.
- f. Pelaksanaan evaluasi secara keseluruhan pembelajaran yaitu pada

pertemuan ke 5 untuk kelas A dan pertemuan ke 7 untuk kelas B . Sebelum pelaksanaan evaluasi, peserta didik telah diberikan *review*. *Review* digunakan untuk mengingat kembali (*recalling*) materi pelajaran yang telah diperoleh sehingga peserta didik telah mempelajari sebelumnya. *Review* materi ini digunakan sebagai acuan dan pelengkap catatan peserta didik selama mengikuti pelajaran dari pertemuan 1 hingga pertemuan akhir.

- g. Bagi siswa yang nilai ujian pertama kurang dari standar nilai KKM (75,00) diberi perbaikan, untuk peserta didik yang nilainya sudah memenuhi standar nilai KKM maka diberikan pengayaan. Untuk perbaikan, soal yang diberikan tetap sama akan tetapi teks yang digunakan berbeda.

b. Hambatan Pelaksanaan PPL

Dari hasil pelaksanaan kegiatan PPL ditemukan beberapa kendala yang berarti, diantaranya yaitu :

- a. Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran seperti pembuatan RPP dan LKS dilakukan dengan bertanya pada teman, berkonsultasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat.
- b. Waktu pelaksanaan PPL bersamaan dengan waktu pelaksanaan KKN. Sehingga pelaksanaan menjadi tidak optimal

c. Refleksi PPL

Terkait dengan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan disini memberikan manfaat yang cukup besar kepada mahasiswa sendiri. Hal ini dapat dilihat dari kinerja mahasiswa yang kian meningkat setelah melakukan praktik PPL terutama untuk pemahaman dan kondisi kenyataan peserta didik di lapangan dan tidak hanya sekadar teori, begitu pula dengan kurikulum 2013 yang akan di gunakan di tingkat Nasional kedepannya. Dengan kata lain praktik ini memberikan pengalaman yang bermakna tersendiri bagi mahasiswa untuk menambah pengetahuan dan ilmu guna perkembangan mahasiswa yang akan datang. Selain pengalaman mengajar, mahasiswa praktikan menjadi tahu kewajiban dan tugas yang harus dilakukan oleh seorang guru di sekolah secara lengkap baik itu di bidang akademik atau di bidang administrasi dimana

pengalaman dan pengetahuan ini tidak didapatkan seluruhnya di bangku perkuliahan.

Secara tidak langsung mahasiswa praktikan dididik untuk menjadi dan menjalankan semua kewajiban seorang guru secara nyata, pengalaman inilah yang sangat bermanfaat dan memberikan makna tersendiri dalam melakukan praktik belajar mengajar. Peserta didik yang memiliki sifat dari latar belakang dan dari lingkungan berbeda akan memberikan ilmu tambahan guna memvariasikan dan menyesuaikan metode yang tepat saat melakukan pembelajaran. Dengan adanya masalah seperti yang dijelaskan sebelumnya maka penyelesaian ini juga memberikan suatu ilmu guna mendewasakan dan memberikan pengetahuan bagaimana cara menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

Kegiatan PPL di SMP Negeri Playen, Gunungkidul mendapat masukan sekolah terkait kondisi pendidikan yang kian harus ditingkatkan baik itu dari mutu guna menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di kehidupan masyarakat atau di dunia kerja. Baik itu dengan menerapkan metode-metode baru yang kian ditingkatkan untuk menyesuaikan dengan keberagaman peserta didik, sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan kondusif guna mencapai tujuan yang guna mencapai tujuan yang maksimal.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 Playen, Gunungkidul, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL telah dilakukan dengan baik berkat bimbingan guru pembimbing dan dukungan teman-teman yang telah memberikan bantuan untuk kelancaran pelaksanaan PPL di SMP N 2 Playen, Gunungkidul.
2. Manfaat pelaksanaan program PPL sangat dirasakan oleh mahasiswa praktikan, karena mahasiswa merasakan langsung bagaimana mengelola kelas dan membuat suasana pembelajaran yang efektif, sehingga sesuai dengan harapan untuk menghasilkan dan mendidik peserta didik menjadi lulusan yang mampu bersaing dan kompeten sesuai dengan standar kompetensi yang diharapkan.
3. Melaksanakan PPL sesuai ketentuan akan menumbuhkan rasa keprofesionalan dan tanggung jawab mahasiswa praktikan sebagai calon tenaga pendidik untuk mengelola dan mengkondisikan kelas saat melakukan pembelajaran.
4. Pelaksanaan PPL merupakan salah satu kegiatan untuk memberikan mahasiswa praktikan menerapkan ilmu yang diperoleh dibangku perkuliahan, dan diharapkan mampu bereksplorasi untuk menciptakan kemajuan-kemajuan dalam pelaksanaan pembelajaran terkait dengan pengelolaan kelas. Dengan kata lain mahasiswa akan mengetahui secara nyata kegiatan baik itu terkait tugas, kewajiban dan tanggung jawab sebagai seorang pengajar.
5. Selain sebagai tempat menerapkan dan mengaplikasikan ilmu yang dimiliki, pelaksanaan PPL juga menjadi sarana untuk menimba ilmu dan sebagai sarana untuk mencari pengalaman yang tidak didapatkan dibangku perkuliahan, salah satunya dihadapkan dengan permasalahan yang riil di dalam maupun lingkungan sekolah. Di mana, hal ini nantinya akan menumbuhkan kedewasaan dalam mencari jati diri guna menumbuhkan rasa percaya diri pada kemampuan yang dimiliki.
6. Keberhasilan proses belajar mengajar sangatlah dipengaruhi oleh pendidik atau guru dan peserta didiknya sendiri, selain didukung dan ditunjang oleh sarana dan prasarana pendukung yang melengkapi yang ada di sekolah itu sendiri.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh selama melaksanakan PPL di SMP N 2 Playen, Gunungkidul, maka penulis memberikan saran kepada:

1. Bagi SMP N 2 Playen, Gunungkidul

- a. Pengembangan metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sebaiknya lebih variatif.
- b. Menambah buku-buku referensi khususnya buku Matematika yang baru sebagai sumber belajar penunjang.
- c. Perawatan sarana dan prasarana yang ditinggalkan mahasiswa PPL.
- d. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMP N 2 Playen meskipun kegiatan PPL tahun 2016 telah berakhir.

2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Sebagai calon pendidik alokasi waktu sebaiknya menitik beratkan kepada program PPL. Karena sebagai calon pendidik, praktikan lebih membutuhkan pengalaman-pengalaman nyata pada program PPL selama mengajar sehingga hasilnya diharapkan dapat membawa manfaat pada masa yang akan datang saat mahasiswa praktikan telah menjadi seorang tenaga pendidik. Dengan kata lain yaitu menambahkan jam atau waktu untuk pelaksanaan PPL, karena terkait dengan PPL dirasakan oleh mahasiswa praktikan masih kurang, baik itu dari segi ilmu dan pengalaman dalam mengelola pelajaran dan mengelola kelas dan juga dalam menghadapi permasalahan peserta didik yang latar belakangnya beragam, guna mencapai pembelajaran yang efektif dan kondusif.
- b. Alangkah sebaiknya jika program PPL dan KKN tidak dilaksanakan bersamaan sehingga fokus praktikan menjadi terpecah dan tidak maksimal dalam melaksanakan tugas di PPL maupun di KKN
- c. Format penyusunan laporan PPL sebaiknya diperjelas, baik itu dilakukan dengan cara sosialisasi yang benar, ataupun dengan cara mencantumkan format laporan yang sudah disahkan untuk penyesuaian dan persiapan penyusunan laporan PPL yang benar.
- d. Koordinasi yang baik antara anggota LPPMP, sehingga informasi yang diberikan kepada sekolah tidak berlawanan dengan yang telah diinformasikan saat pembekalan.



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2016
Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 2 PLAYEN
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Wonosari – Yogyakarta km. 7
GURU PEMBIMBING : Siti Rokh Hayati S.Pd.Si.
WAKTU PELAKSANAAN : 15 Juli – 15 September 2015

NAMA MAHASISWA : Muhammad Mufti Hanafi
NO. INDUK MAHASISWA : 13301244005
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ P. Mat/ P. Mat
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Heri Retnawati

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam	
		Jun	Juli				Agustus				September			
		IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II		
1	Pembuatan Program PPL													
	a. Observasi			2	4									6
	b. Menyusun Matrik Program PPL				4	3	2							9
2	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)													
	A. PERSIAPAN													
	a. Konsultasi			2	1		1	1	1	1	1			8
	b. Mengumpulkan materi				6	4	2							12
	c. Membuat RPP		2		6	6	4	4	2					22
	d. Menyiapkan/membuat media					2	2	1	2					7
	e. Menyusun materi			2	4	4	4	2	2					18
	B. MENGAJAR TERBIMBING													
	a. Praktik mengajar di kelas						10	10	10	10	5			45
	b. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut						2	2	2	2				8
	C. PELAKSANAAN ULANGAN HARIAN													
	a. Persiapan								4	4				8
	b. Pelaksanaan								2	2	6			10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2				2
	D. PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN													
	a. Persiapan										4			4
	b. Pelaksanaan										4			4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											2		2
	C. PEMBUATAN ANALISIS HASIL PEMBELAJARAAN (KOREKSI DAN REKAP HASIL)													
	a. Persiapan										4			4
	b. Pelaksanaan											4	2	6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											2	2	4
3	Pembelajaran Ekstrakurikuler													
	a. Latihan MTQ											1	2	3
4	Kegiatan Sekolah													
	a. Penerimaan peserta didik baru	12												12
	b. Pengenalan lingkungan sekolah				18									18
	c. Upacara bendera hari senin				1	1	1	1		1	1	1		7
	d. Upacara dan apel hari pramuka								1					1
	e. Koordinasi dengan Kepala Sekolah (1 bulan sekali)					2				2				4
	f. Upacara bendera HUT RI								5					5
	g. Persiapan akreditasi dan akreditasi sekolah						2	2	4	4	10			18
	h. Penataan buku-buku perpustakaan						4	4	4	4				16
	i. Rapat dewan guru						2					1		3
	j. Pembuatan buletin										6			6
	k. Sabtu bersih								1		1			2
5	Pembuatan Laporan PPL													
	a. Persiapan							2	2	4	2	2		12
	b. Pelaksanaan									4	6	6		16
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2	2	3	1		8
JUMLAH JAM														280

Playen, 15 September 2016

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Faturochman
NIP. 19640302 198903 1 019

Siti Rokh Hayati S.Pd.Si
NIP 19801219 200801 2 008

Muhammad Mufti hanafi
NIM 13301244005

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Dr. Heri Retnawati
NIP. 19730103 200003 2 001



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD MUFTI H.
ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM : 13301244005
GURU PEMBIMBING : SITI ROKH HAYATI S.Pd.Si. FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P. MAT/ P. MAT
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Dr. HERI RETNAWATI

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 27 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) di SMP N 2 Playen	<ul style="list-style-type: none">➤ Penerimaan peserta didik baru SMP N 2 Playen dimulai pukul 08.00 – 13.00 WIB.➤ Pada hari pertama membantu calon peserta didik baru mengisi formulir pendaftaran.	-	-

			➤ Pendaftar hari pertama sebanyak 130 pendaftar dengan nilai tertinggi 27,00 dan terendah 20,00.		
2.	Selasa, 28 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) di SMP N 2 Playen	➤ Penerimaan peserta didik SMP N 2 Playen hari kedua diperoleh ± 180 pendaftar dengan nilai terendah 22.00 ➤ Pada hari kedua membantu menulis dan menyeleksi berkas yang masuk..	-	-
3.	Rabu, 29 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) di SMP N 2 Playen	➤ Penerimaan peserta didik SMP N 2 Playen hari ketiga diperoleh ± 200 pendaftar dengan nilai tertinggi 28,00	-	-

			<p>dan nilai terendah 24,00</p> <p>➤ Pada hari ketiga membantu dalam penyiapan berkas-berkas dan formulir pendaftaran.</p>		
4.	Kamis, 30 Juni 2016	Pengumuman Pendaftaran Peserta Didik Baru SMP N 2 Playen	<p>➤ Pengumuman hasil PPDB dimulai pukul 08.00 – selesai.</p> <p>➤ Peserta didik yang dinyatakan lolos sebanyak 132 dan dibagi menjadi 4 kelas yakni VIIA-VIID.</p> <p>➤ Pada hari pengumuman membantu pengisian data diri peserta didik,</p>	-	-

			pengukuran jas almamater dan pembagian seragam.		
--	--	--	---	--	--

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Playen, 21 Juli 2016
Mahasiswa PPL UNY,

Dr. Heri Retnawati
NIP. 19730103 200003 2 001

Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

Muhammad Mufti Hanafi
NIM. 13301244005



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD MUFTI H.
ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM : 13301244005
GURU PEMBIMBING : SITI ROKH HAYATI S.Pd.Si. FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P. MAT/ P. MAT
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Dr. HERI RETNAWATI

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 13 Juli 2016	Tes Potensi Akademik (TPA) Peserta Didik Baru SMP N 2 Playen	➤ Tes potensi akademik dimulai pukul 08.00 – 10.00 WIB yang diikuti oleh 128 peserta didik. Tes potensi akademik diselenggarakan untuk menentukan kelas unggulan.	-	-

			➤ Setelah tes berakhir, saya mengikuti koreksi jawaban pada mata pelajaran Matematika yang diujikan.		
2.	Kamis, 14 Juli 2016	Syawalan dan halal bi halal guru-guru SMP N 2 Playen di Museum Merapi	➤ Mahasiswa PPL yang bisa hadir adalah 4 orang (saya, Fajar, Dhonni, dan Rara)	-	-
3.	Sabtu, 16 Juli 2016	Koordinasi Persiapan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) untuk peserta didik baru Th 2016/ 2017	➤ Koordinasi Pengenalan Lingkungan Sekolah dimulai pukul 08.00 – selesai mahasiswa PPL melakukan koordinasi dengan beberapa dewan guru dan pengurus osis dalam persiapan PLS	-	-

			<p>untuk hari Senin, 18 Juli 2016 hingga Rabu 20 Juli 2016.</p>		
--	--	--	---	--	--

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Playen, 21 Juli 2016
Mahasiswa PPL UNY,

Dr. Heri Retnawati
NIP. 19730103 200003 2 001

Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

Muhammad Mufti Hanafi
NIM. 13301244005



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD MUFTI H.
ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM : 13301244005
GURU PEMBIMBING : SITI ROKH HAYATI S.Pd.Si. FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P. MAT/ P. MAT
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Dr. HERI RETNAWATI

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara bendera hari Senin	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengikuti upacara bendera di lapangan SMP N 2 Playen yang diikuti oleh seluruh peserta didik, karyawan dan staff serta 13 mahasiswa PPL Th 2016.➤ Dalam upacara bendera tersebut sekaligus dibuka	-	-

			<p>tahun ajaran baru 2016/ 2017 serta pembukaan PLS (Pengenaln Lingkungan Sekolah) bagi peserta didik baru.</p>		
2.		<p>PLS (Pengenaln Lingkungan Sekolah) Th 2016/ 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PLS (Pengenaln Lingkungan Sekolah) merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh peserta didik baru sebelum dimulainya pelaksanaan KBM dihari-hari selanjutnya. ➤ Dalam pelaksanaan PLS terdiri dari kegiatan pengenalan lingkungan sekolah, tata tertib, dewan guru dsb. ➤ Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL membersamai peserta didik 	-	-

			diberbagai kegiatan		
3.		Koordinasi kegiatan outbond	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa PPL bersama ibu Sri dan beberapa pengurus OSIS melakukan koordinasi terkait kegiatan outbond yang akan dilakukan pada hari kedua yakni Selasa, 19 Juli 2016. ➤ Mahasiswa PPL memberikan beberapa usulan terkait permainan dalam beberapa pos saat outbond berlangsung. ➤ Mahasiswa PPL ikut membantu dalam penyiapan tempat dan alat-alat yang dibutuhkan saat outbond berlangsung. 	-	-
4.	Selasa, 19 Juli	PLS (Pengenalan	➤ Kegiatan yang dilakukan		

	2016	Lingkungan Sekolah) Th 2016/ 2017	<p>pada PLS hari kedua yakni outbond yang dilakukan dilapangan depan SMP N 2 Playen yang diikuti oleh 128 peserta didik kelas VIIA-VIID.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saya mendapat tugas penjagaan di Pos pertama. ➤ Outbond berakhir pukul 12.00 WIB 		
5.	Rabu, 20 Juli 2016	PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) Th 2016/ 2017	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan PLS yang dilakukan pada hari ketiga yakni apresiasi seni yang dilaksanakan di lapangan SMP N 2 Playen. ➤ Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SMP N 2 Playen. ➤ Dalam apresiasi seni ini saya 	-	-

			<p>sebagai Dokumenter atau fotografer</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelas menampilkan perwakilan kelasnya didepan untuk memeriahkan acara apresiasi seni. ➤ Acara ini berakhir pukul 12.00 WIB 		
6.	Jumat, 22 Juli 2016	Mendampingi mengajar ibu Siti Rokh Hayati di kelas VII B Materi bilangan bulat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mengenalkan materi mengurutkan dan membandingkan bilangan bulat 		

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Playen, 22 Juli 2016
Mahasiswa PPL UNY,

Dr. Heri Retnawati
NIP. 19730103 200003 2 001

Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

Muhammad Mufti Hanafi
NIM. 13301244005



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD MUFTI H.
ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM : 13301244005
GURU PEMBIMBING : SITI ROKH HAYATI S.Pd.Si. FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P. MAT/ P. MAT
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Dr. HERI RETNAWATI

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Koordinasi dengan kepala Sekolah dan para Guru pada pukul 08.50	<ul style="list-style-type: none">➤ Diputuskan untuk pertemuan koordinasi mahasiswa PPL dengan pihak sekolah dirutinkan➤ Untuk koordinasi akbar dilakukan sebulan sekali➤ Mahasiswa dihimbau untuk mengajar dengan metode yang		

			<p>mencerdaskan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa dihimbau untuk menjalankan tugas dan fungsinya yaitu mengajar dan menyusun administrasi ➤ Mahasiswa dihimbau untuk menyatu menjadi keluarga besar SMP N 2 Playen 		
2.	Sabtu, 30 Juli 2016	Mendampingi mengajar ibu Siti Rokh Hayati di kelas VII D	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diajarkan tentang materi bilangan bulat 		

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Playen, 28 Juli 2016
Mahasiswa PPL UNY,

Dr. Heri Retnawati
NIP. 19730103 200003 2 001

Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

Muhammad Mufti Hanafi
NIM. 13301244005



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD MUFTI H.
ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM : 13301244005
GURU PEMBIMBING : SITI ROKH HAYATI S.Pd.Si. FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P. MAT/ P. MAT
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Dr. HERI RETNAWATI

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
➤	Senin, 1 Agustus 2017	Upacara Bendera Hari Senin	➤ Upacara dilakukan dilapangan SMP N 2 Playen yang diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 13 mahasiswa PPL	➤ Ada beberapa peserta didik yang tidak mentaati tata tertib seperti seragam dsb	➤ Pembina Osis melakukan pembinaan pada peserta didik yang tidak mentaati tata tertib

➤		Briefing bersama	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Briefing mingguan dilakukan di ruang guru setelah upacara berlangsung yang dihadiri oleh semua guru dan staff. ➤ Hasil yang diperoleh sekolah akan melakukan pra Akreditasi Sekolah sehingga semua warga sekolah harus berupaya demi terlaksananya kegiatan tersebut. ➤ Mahasiswa PPL diharapkan mampu membantu mengisi pembelajaran dijam-jam kosong saat guru-guru menyiapkan beberapa berkas akreditasi. 	-	-
➤	Selasa, 2 Agustus 2016	Mendampingi mengajar Ibu Siti Rokh Hayati di kelas VII A	➤ Materi pada perkalian bilangan bulat	-	-

➤		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan beberapa contoh perangkat yang dapat digunakan dalam pembelajaran. ➤ Mahasiswa PPL diminta untuk memperbaiki penulisan KD pada RPP yang kurang tepat. 		
➤	Rabu, 3 Agustus 2016	Mengajar kelas VII A materi Operasi Bilangan Bulat	➤ Materi yang saya ajarkan adalah Operasi Pembagian Bilangan Bulat beserta sifat-sifatnya	➤ Kesulitan dalam pengondisian kelas, beberapa peserta didik gaduh saat pembelajaran	➤ Memberikan soal kuis dan menggunakan tanya jawab
➤		Mengajar Kelas VII B materi Operasi bilangan bulat	➤ Materi yang disampaikan adalah Operasi Perkalian Bilangan Bulat dan sifat-sifatnya		
➤		Briefing bersama dewan guru	➤ Mahasiswa PPL mengikuti briefing bersama dewan guru di ruang guru yang membahas	-	-

			<p>mengenai pra akreditasi sekolah.</p> <p>➤ Mahasiswa PPL diminta mengisi beberapa kelas yang kosong pada hari kamis, 4 Agustus 2016 karena bapak ibu guru yang mengurus pra akreditasi sekolah.</p>		
➤		Membantu penyiapan berkas Pra Akreditasi Sekolah	<p>➤ Mahasiswa PPL membantu pengkondisian ruang untuk peletakan berkas-berkas akreditasi.</p> <p>➤ Mahasiswa PPL membuat papan keterangan tiap berkas yang berjumlah 8 untuk 8 standar penilaian akreditasi sekolah</p>	-	-

➤	Jumat, 5 Agustus 2016	Mengajar Kelas VII B dengan materi Bilangan Bulat	➤ Mengajarkan materi Operasi Pembagian Bilangan Bulat	-	-
---	--------------------------	---	--	---	---

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Playen, 4 Agustus 2016
Mahasiswa PPL UNY,

Dr. Heri Retnawati
NIP. 19730103 200003 2 001

Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

Muhammad Mufti Hanafi
NIM. 13301244005



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD MUFTI H.
ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM : 13301244005
GURU PEMBIMBING : SITI ROKH HAYATI S.Pd.Si. FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P. MAT/ P. MAT
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Dr. HERI RETNAWATI

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera Hari Senin	➤ Upacara dilakukan dilapangan SMP N 2 Playen yang diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 13 mahasiswa PPL	➤ Ada beberapa peserta didik yang tidak mentaati tata tertib seperti seragam dsb ➤ Salah satu peserta didik	

				kelas IX dipanggil didepan	
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Mengajar kelas VII A materi pecahan	➤ Materi yang diajarkan adalah Konsep Pecahan, Membandingkan dan mengurutkan Pecahan	➤ Cetakan LKS kurang jelas, sehingga siswa banyak yang salah pada bagian mengamati gambar	➤ Diberikan penjelasan melalui lisan pada bagian yang kurang bagus
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Mengajar kelas VII A materi Pecahan	➤ Saat ini materi yang saya sampaikan adalah Operasi penjumlahan dan Pengurangan Pecahan	-	-
		Mengajar Kelas VII B materi Pecahan	➤ Saat ini materi yang diajarkan adalah Konsep Pecahan, Membandingkan dan mengurutkan Pecahan	-	-

	Jumat, 12 Agustus 2016	Mengajar di Kelas VII B materi Operasi Pecahan	➤ Pembelajaran sampai pada materi Operasi penjumlahan dan Pengurangan Pecahan	-	-
--	------------------------	--	---	---	---

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Playen, 12 Agustus 2016
Mahasiswa PPL UNY,

Dr. Heri Retnawati
NIP. 19730103 200003 2 001

Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

Muhammad Mufti Hanafi
NIM. 13301244005



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD MUFTI H.
ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM : 13301244005
GURU PEMBIMBING : SITI ROKH HAYATI S.Pd.Si. FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P. MAT/ P. MAT
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Dr. HERI RETNAWATI

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 16 Agustus 2016	Mengajar di Kelas VII A materi operasi pecahan	➤ Materi yang diajarkan adalah Operasi Perkalian dan Pembagian Pecahan	-	
2	Jumat, 19 Agustus 2016	Mengajar di Kelas VII B materi operasi Pecahan	➤ Materi yang saya sampaikan adalah Operasi Perkalian Pecahan		

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Playen, 18 Agustus 2016
Mahasiswa PPL UNY,

Dr. Heri Retnawati
NIP. 19730103 200003 2 001

Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

Muhammad Mufti Hanafi
NIM. 13301244005



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD MUFTI H.
ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM : 13301244005
GURU PEMBIMBING : SITI ROKH HAYATI S.Pd.Si. FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P. MAT/ P. MAT
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Dr. HERI RETNAWATI

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu, 24 Agustus 2016	Koordinasi dengan kepala sekolah tentang persiapan akreditasi sekolah	➤ Mahasiswa PPL diminta untuk mengontrol dan handle kelas saat penilaian akreditasi berlangsung	-	-
		Mengajar di Kelas VII B materi operasi Pecahan	➤ Saat ini materi yang diajarkan adalah Operasi Pembagian Pecahan	-	-
		Mengawasi Ujian di Kelas VII A	➤ Hari ini dilaksanakan Ulangan Harian materi Bilangan Bulat dan bilangan Pecahan	Kesulitan pada pengondisian tempat ujian peserta didik untuk menghindari aktifitas	Menunjukkan sisa waktu untuk mengerjakan sehingga tidak terlewat jam pelajaran

				kecurangan saat ulangan	Matematika
		Konsultasi pembelajaran dengan guru pembimbing Mapel Matematika	➤ Konsultasi dilakukan dengan ibu SITI ROKH HAYATI S.Pd.Si., dari hasil Konsultasi mendapatkan cara penyampaian tentang himpunan dan penulisan yang benar tentang penilaian		
2	Jumat, 26 Agustus 2016	Mengawasi ulangan bab 1 Kelas VII B	➤ Kegiatan hari ini dikelas adalah Ulangan Harian materi Bilangan Bulat dan bilangan Pecahan	-	--

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Playen, 26 Agustus 2016
Mahasiswa PPL UNY,

Dr. Heri Retnawati
NIP. 19730103 200003 2 001

Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

Muhammad Mufti Hanafi
NIM. 13301244005



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD MUFTI H.
ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM : 13301244005
GURU PEMBIMBING : SITI ROKH HAYATI S.Pd.Si. FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P. MAT/ P. MAT
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Dr. HERI RETNAWATI

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengajar di Kelas VII A materi Himpunan	➤ Hari ini masuk pada materi Himpunan, materi yang diajarkan adalah : Konsep Himpunan, Penyajian Himpunan	➤ Banyak peserta didik yang sulit memahami, dikarenakan merupakan materi baru pada pelajaran matematika	➤ Guru melihat langsung diskusi dan berkeliling untuk memberikan pendampingan khusus bagi kelompok peserta didik yang kesulitan
2	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengajar di Kelas A materi diagram venn	➤ Materi saat ini adalah mengetahui Diagram Venn dan irisan dua himpunan	-	-
		Mengajar di Kelas VII B	➤ Hari ini dilaksanakan Ulangan	-	-

			Perbaikan / Remidi materi Bilangan Bulat dan Pecahan		
3	Jumat, 2 September 2016	Mengajar di Kelas VII B materi konsep himpunan	➤ Materi yang diajarkan adalah Konsep Himpunan, siswa bereksplorasi dengan menggunakan bantuan PPT mengenai penyusunan barang di pasar yang kaitannya dengan materi himpunan	-	-

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Playen, 2 September 2016
Mahasiswa PPL UNY,

Dr. Heri Retnawati
NIP. 19730103 200003 2 001

Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

Muhammad Mufti Hanafi
NIM. 13301244005



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PLAYEN NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD MUFTI H.
ALAMAT SEKOLAH : Jl. WONOSARI-YOGYAKARTA KM 17 NIM : 13301244005
GURU PEMBIMBING : SITI ROKH HAYATI S.Pd.Si. FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P. MAT/ P. MAT
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Dr. HERI RETNAWATI

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu, 7 September 2016	Mengajar Kelas VII A materi Himpunan	➤ Materi yang saya ajarkan adalah Kardinalitas Himpunan		
		Mengajar di Kelas VII B materi Himpunan	➤ Tersampainya materi Himpunan dengan sub materi Penyajian Himpunan	➤ Banyak peserta didik yang sulit memahami, dikarenakan merupakan materi baru pada pelajaran matematika	Guru memberikan pendampingan pada kelompok yang kesulitan dan memberikan penjelasan yang lebih rinci

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Playen, 2 September 2016
Mahasiswa PPL UNY,

Dr. Heri Retnawati
NIP. 19730103 200003 2 001

Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

Muhammad Mufti Hanafi
NIM. 13301244005

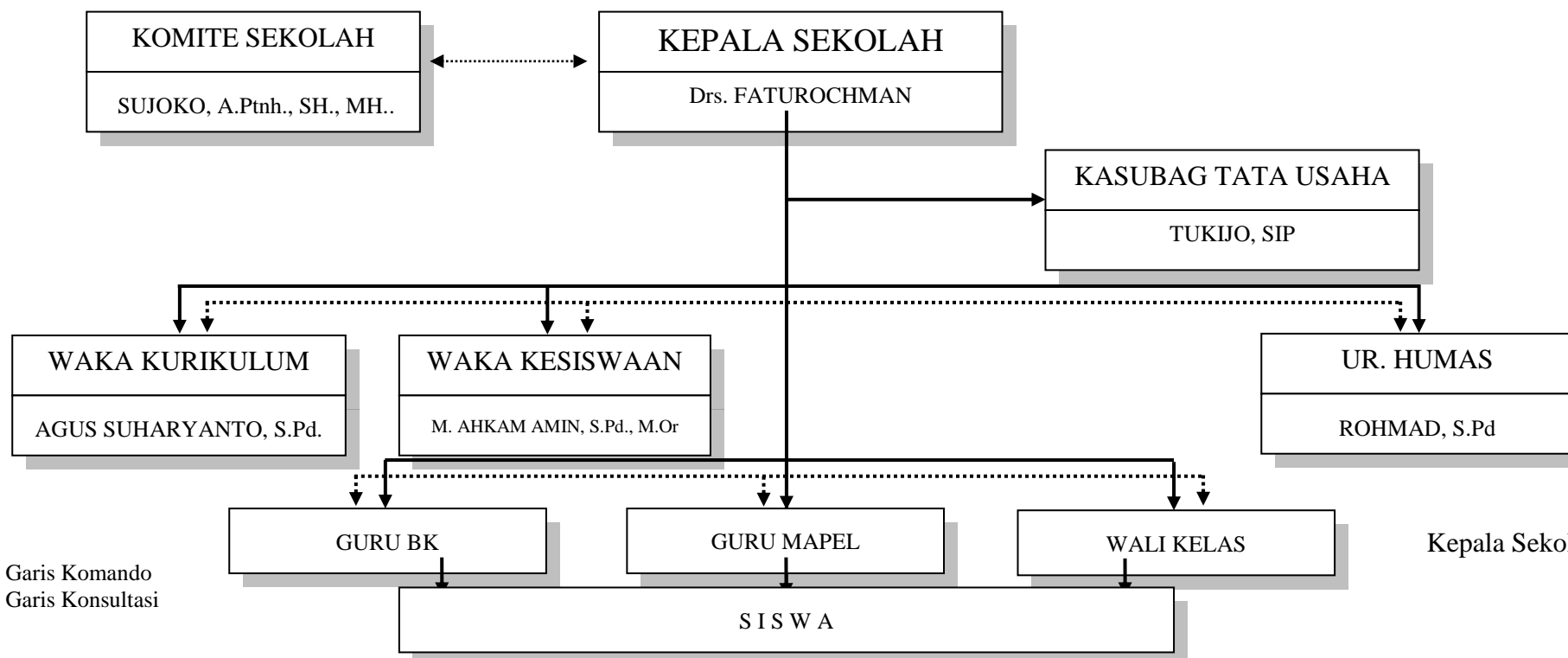


PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 2 PLAYEN

Gading, Playen, Gunungkidul 55861, Telp. (0274)392185
e-mail : smp2playen@yahoo.co.id <http://www.smpn2playen.sch.id>

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH



Keterangan :

———— = Garis Komando
..... = Garis Konsultasi

Kepala Sekolah,

Drs. FATUROCHMAN
NIP 19640302 198903 1 019

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 PLAYEN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016							AGUSTUS 2016							SEPTEMBER 2016							OKTOBER 2016						
AHAD		3	10	17	24	31		7	14	21	28			4	11	18	25			2	9	16	23	30			
SENIN		4	11	18	25		1	8	15	22	29			5	12	19	26			3	10	17	24	31			
SELASA		5	12	19	26		2	9	16	23	30			6	13	20	27			4	11	18	25				
RABU		6	13	20	27		3	10	17	24	31			7	14	21	28			5	12	19	26				
KAMIS		7	14	21	28		4	11	18	25				1	8	15	22	29			6	13	20	27			
JUMAT	1	8	15	22	29		5	12	19	26				2	9	16	23	30			7	14	21	28			
SABTU	2	9	16	23	30		6	13	20	27				3	10	17	24			1	8	15	22	29			

NOVEMBER 2016							DESEMBER 2016							JANUARI 2017							FEBRUARI 2017						
AHAD		6	13	20	27			4	11	18	25			1	8	15	22	29			5	12	19	26			
SENIN		7	14	21	28			5	12	19	26			2	9	16	23	30			6	13	20	27			
SELASA	1	8	15	22	29			6	13	20	27			3	10	17	24	31			7	14	21	28			
RABU	2	9	16	23	30			7	14	21	28			4	11	18	25				1	8	15	22			
KAMIS	3	10	17	24			1	8	15	22	29			5	12	19	26				2	9	16	23			
JUMAT	4	11	18	25			2	9	16	23	30			6	13	20	27				3	10	17	24			
SABTU	5	12	19	26			3	10	17	24	31			7	14	21	28				4	11	18	25			

MARET 2017							APRIL 2017							MEI 2017							JUNI 2017						
AHAD		5	12	19	26			2	9	16	23	30			7	14	21	28			4	11	18	25			
SENIN		6	13	20	27			3	10	17	24			1	8	15	22	29			5	12	19	26			
SELASA		7	14	21	28			4	11	18	25			2	9	16	23	30			6	13	20	27			
RABU	1	8	15	22	29			5	12	19	26			3	10	17	24	31			7	14	21	28			
KAMIS	2	9	16	23	30			6	13	20	27			4	11	18	25				1	8	15	22	29		
JUMAT	3	10	17	24	31			7	14	21	28			5	12	19	26				2	9	16	23	30		
SABTU	4	11	18	25			1	8	15	22	29			6	13	20	27				3	10	17	24			

JULI 2017																											
AHAD		2	9	16	23	30																					
SENIN		3	10	17	24	31																					
SELASA		4	11	18	25																						
RABU		5	12	19	26																						
KAMIS		6	13	20	27																						
JUMAT		7	14	21	28																						
SABTU	1	8	15	22	29																						

UAS/UKK

Porsenitas

Penerimaan LHB

Hardiknas

Libur Umum

Hari Pertama Masuk

Libur Ramadhan

Libur Idul Fitri

Hari Guru Nas

Libur Semester

UN SMP

UN SMP (Susulan)

US Kelas IX





Ujian Tengah Semesr

Study Tour

HUT SMP 2 Playen

Hiking

Playen, 12 Juli 2016

	UAS/UKK		Libur Ramadhan		US Kelas IX
	Porsenitas		Libur Idul Fitri		Ujian Tengah Semester
	Penerimaan LHB		Hari Guru Nas		Study Tour
	Hardiknas		Libur Semester		HUT SMP 2 Playen
	Libur Umum		UN SMP		Hiking
	Hari Pertama Masuk		UN SMP (Susulan)		

Playen, 12 Juli 2016
Kepala Sekolah

Drs. Faturochman
NIP 19640302 198903 1 019

KETERANGAN : KALENDER SMP NEGERI 2 PLAYEN

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1 . 1 s.d. 9 Juli 2016 | : Libur Kenaikan kelas |
| 2 . 6 dan 7 Juli 2016 | : Hari Besar Idul Fitri 1437 H |
| 3 . 11 s.d. 16 Juli 2016 | : Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016 |
| 4 . 18 s.d. 20 Juli 2016 | : Hari-hari pertama masuk sekolah |
| 5 . 17 Agustus 2016 | : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia |
| 6 . 12 September 2016 | : Hari Besar Idul Adha 1437 H |
| 7 . 2 Oktober 2016 | : Tahun Baru Hijriyah 1438 H |
| 8 . 10 s.d. 15 Oktober 2016 | : UTS I |
| 9 . 25 November 2016 | : Hari Guru Nasional |
| 10 . 1 s.d. 8 Desember 2016 | : Ulangan Akhir Semester |
| 11 . 12 Desember 2016 | : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H |
| 12 . 14 s.d. 16 Desember 2016 | : Porsenitas |
| 13 . 17 Desember 2016 | : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB) |
| 14 . 19 s.d. 21 Desember | : Study Tour |
| 15 . 19 s.d. 31 Des 2016 | : Libur Semester Gasal |
| 16 . 25 Desember 2016 | : Hari Natal 2016 |
| 17 . 1 Januari 2017 | : Tahun Baru 2017 |
| 18 . 2 Januari 2017 | : Masuk Semester II |
| 19 . 6 s.d. 7 Januari 2017 | : HUT SMP 2 Playen |
| 20 . 28 Januari 2017 | : Tahun Baru Imlek 2568 |
| 21 . 29 Maret 2017 | : Hari Raya Nyepi 1039 |
| 22 . 13 s.d. 18 Maret 2017 | : UTS II |
| 23 . 10 s.d. 17 April 2017 | : US Kelas IX |
| 24 . 14 April 2017 | : Wafat Isa Almasih |
| 25 . 24 April 2017 | : Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW |
| 26 . 1 Mei 2017 | : Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017 |
| 27 . 2 Mei 2017 | : Hari Pendidikan Nasional tahun 2017 |
| 28 . 11 Mei 2017 | : Hari Raya Waisak Tahun 2561 |
| 29 . 8 s.d. 12 Mei 2017 | : UN SMP/SMPLB (Utama) |
| 30 . 15 s.d. 18 Mei 2017 | : UN SMP/SMPLB (Susulan) |
| 31 . 20 Mei 2017 | : Hiking |
| 32 . 25 Mei 2017 | : Kenaikan Isa Almasih |
| 33 . 26 s.d. 27 Mei | : Hari Libur Ramadhan (awal bulan Ramadhan) |
| 34 . 1 s.d. 8 Juni 2017 | : Ulangan Kenaikan Kelas |
| 35 . 17 Juni 2017 | : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas) |
| 36 . 19 Juni s.d. 24 Juni 2017 | : Libur Kenaikan Kelas |
| 37 . 25 s.d. 26 Juni 2017 | : Hari Libur Idul Fitri 1438 H tahun 2017 |
| 38 . 27 Juni s.d. 15 Juli 2017 | : Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas |
| 39 . 10 s.d. 12 Juli 2017 | : PPDB |

JADWAL PELAJARAN SMP NEGERI 2 PLAYEN
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Jam Ke	SENIN												SELASA											
	VII				VIII				IX				VII				VIII				IX			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
1	UPACARA												D	R	N	X	J	F	O	a	Y	M	V	C
2	R	D	H	N	P	I,K,U	Y	G	X	M	F	O	D	R	N	X	J	F	O	a	P	M	V	C
3	R	D	H	N	P	I,K,U	Y	G	X	M	F	O	R	I	N	H	a	E	F	A	P	C	V	Y
4	T	L	X	N	C,Q,Z	O	J	P	V	F	M	W	R	I	L	H	a	V	F	A	W	C	M	N
5	B	L	X	H	C,Q,Z	O	J	P	V	F	M	W	X	H	L	Y	E	V	D	O	W	J	M	N
6	B	L	C,Q,Z	H	F	W	R	Y	M	V	X	P	X	H	L	F	I,K,U	C	D	O	E	J	P	W
7	D	H	C,Q,Z	J	F	W	R	Y	M	V	X	P	X	D	H	F	I,K,U	C	J	T	E	Y	P	W
8	D	H	C,Q,Z	J									Y	D	H	F								
Guru Piket : Mar'atul Lathifah, S. Pd. Dan Mujirah												Guru Piket : Rohmad, S. Pd. Dan Astungkoro Wibowo, S. Pd.												
Jam Ke	RABU												KAMIS											
	VII				VIII				IX				VII				VIII				IX			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
1	L	N	R	B	W	a	I,K,U	D	J	O	V	M	N	B	I	R	E	V	P	A	M	O	C,Q,Z	J
2	L	N	R	B	W	a	I,K,U	D	J	O	X	M	N	B	I	R	E	V	P	A	M	O	C,Q,Z	J
3	I	N	H	R	J	O	a	F	M	W	X	V	N	L	B	I	O	E	C,Q,Z	G	V	P	J	M
4	I	X	H	R	B	O	a	F	M	W	N	V	H	L	B	I	O	E	C,Q,Z	G	V	P	J	M
5	H	X	Y	D	B	J	G	A	S	V	N	F	H	R	L	S	V	J	G	O	B	E	M	I,K,U
6	H	X	S	D	O	B	G	A	I,K,U	V	W	F	C,Q,Z	R	L	P	V	J	G	O	B	E	M	I,K,U
7	X	T	D	H	O	B	J	R	I,K,U	Y	W	S	C,Q,Z	H	R	P								
8	X	Y	D	H									C,Q,Z	H	R	P								
Guru Piket : Mar'atul Lathifah, S. Pd. Dan Mujirah												Guru Piket : Rohmad, S. Pd. Dan Antonius Sutaryanto, S. Pd. K.												
Jam Ke	JUMAT												SABTU											
	VII				VIII				IX				VII				VIII				IX			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
1	L	P	F	D	T	G	R	C	X	M	B	O	Pendidikan Lingkungan Hidup											
2	L	P	F	D	W	G	R	C	X	M	B	O	F	C	P	X	G	Y	J	I,K,U	W	N	E	B
3	L	P	F	C	W	T	O	R	Y	B	S	M	F	C	P	X	Y	G	D	B	N	W	I,K,U	V
4	H	X	D	C	G	P	O	R	F	B	W	M	F	C	P	X	Y	G	D	B	N	W	I,K,U	V
5	H	X	D	C	G	P	T	R	F	S	W	Y	P	F	X	J	Y	G	D	B	N	W	I,K,U	V
6													P	F	X	J	V	W	B	D	C,Q,Z	I,K,U	Y	E
7													P	F	X	J	V	W	B	D	C,Q,Z	I,K,U	Y	E
Guru Piket : Mar'atul Lathifah, S. Pd. Dan Bambang Dira Susila, S. Pd.												Guru Piket : Rohmad, S. Pd. Dan Bambang Dira Susila, S. Pd.												

Wali Kelas :	
VIIA	Drs. Sukardi
VIIIB	Andokoputro, M. Pd.
VIIIC	Siti Rokh Hayati, S. Pd. Si.
VIIID	Yuliana Sulastri, S. Pd.
VIIIA	Rini Astari, S. Pd.
VIIIB	Sudiyono
VIIIC	Sujimanto, S. Pd.
VIIID	Bambang Dira Susila, S. Pd.
IXA	Puji Lestari, S. Pd.
IXB	Teguh Wiyono, S.S
IXC	Rokhani Puji Harjanti, M. Pd.
IXD	Astungkoro Wibowo, S. Pd.

Rincian Jam Pelajaran :	
1	07.00 - 07.40
2	07.40 - 08.20
3	08.20 - 09.00
4	09.00 - 09.40
Ist	09.40 - 10.05
5	10.05 - 10.45
6	10.45 - 11.25
7	11.25 - 12.05
8	12.05 - 12.45

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Playen, 16 Juli 2016
Wakasek I

Drs. Faturochman
NIP 19640302 198903 1 019

Agus Suharyanto, S. Pd.
NIP 19600611 198103 1 009

JADWAL MENGAJAR KELAS VII

Mata Pelajaran: Matematika

Semester : Ganjil

Tahun Ajaran : 2016/ 2017

Pertemuan dan materi pelajaran yang diberikan di VII A

Hari, Tanggal	Jam Ke	Materi Pelajaran
Rabu, 3 Agustus 2016	7, 8	Operasi Pembagian Bilangan Bulat dan sifatnya
Selasa, 9 Agustus 2016	5, 6, 7	Konsep Pecahan, Membandingkan dan mengurutkan Pecahan
Rabu, 10 Agustus 2016	7, 8	Operasi penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Selasa, 16 Agustus 2016	5, 6, 7	Operasi Perkalian dan Pembagian Pecahan
Rabu, 24 Agustus	7, 8	Ulangan Harian materi Bilangan Bulat dan bilangan Pecahan
Selasa, 30 Agustus 2016	4, 5, 6	Konsep Himpunan, Penyajian Himpunan, Ulangan Perbaikan
Rabu, 31 Agustus 2016	7, 8	Diagram Venn
Rabu, 7 September 2016	7, 8	Kardinalitas Himpunan

Pertemuan dan materi pelajaran yang diberikan di VIII B

Hari, Tanggal	Jam Ke	Materi Pelajaran
Rabu, 3 Agustus 2016	4, 5, 6	Operasi Perkalian Bilangan Bulat dan sifatnya
Jumat, 5 Agustus 2016	4, 5	Operasi Pembagian Bilangan Bulat
Rabu, 10 Agustus 2016	4, 5, 6	Konsep Pecahan, Membandingkan dan mengurutkan Pecahan
Jumat, 12 Agustus 2016	4, 5	Operasi penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Jumat, 19 Agustus 2016	4, 5	Operasi Perkalian Pecahan
Rabu, 24 Agustus 2016	4, 5, 6	Operasi Pembagian Pecahan
Jumat, 26 Agustus 2016	4, 5	Ulangan Harian materi Bilangan Bulat dan bilangan Pecahan
Rabu, 31 Agustus 2016	4, 5, 6	Ulangan Perbaikan / Remidi materi Bilangan Bulat dan Pecahan
Jumat, 2 September 2016	4, 5	Konsep Himpunan
Rabu, 7 September 2016	4, 5, 6	Penyajian Himpunan

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

Muhammad Mufti Hanafi
NIM. 13301244005

DAFTAR PRESENSI TATAP MUKA PEMBELAJARAN

: SMP Negeri 2 Playen Gunungkidul
 : Matematika
 : VII B / Gasal
 : 2016/ 2017

Nama Sekolah
 Mata Pelajaran
 Kelas / Semester
 Tahun Pelajaran

Kelas / Semester Tahun Pelajaran			Urutan dan Tanggal Tatap Muka																																			Jumlah		
No. Urut	No. Induk	N A M A																																				S	I	A
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
	LP		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
			31/8/19	10/9/19	18/9/19	24/9/19	31/9/19	8/10/19	15/10/19	22/10/19	29/10/19	5/11/19	12/11/19	19/11/19	26/11/19	3/12/19	10/12/19	17/12/19	24/12/19	31/12/19	7/1/20	14/1/20	21/1/20	28/1/20	4/2/20	11/2/20	18/2/20	25/2/20	3/3/20	10/3/20	17/3/20	24/3/20	31/3/20	7/4/20	14/4/20	21/4/20	28/4/20	5/5/20		
1	5749	ALIFAH NURAPRILIYANA ISYAHARANI	P																																					
2	5750	AMRILIYA LESTARI	P																																					
3	5751	ANGGITA	P																																					
4	5752	ANJAR WIDYAWATI	P																																					
5	5753	APRELIA WAHYUNING GATI	P																																					
6	5754	APRILA SELIA MURTI	P																																					
7	5755	DEA SINTA ARDANI	P																																					
8	5756	DIMAS NAUFAL ALDINATA	P																																					
9	5757	DIMAS NUGROHO	P																																					
10	5758	DONNY FAJAR PRABOWO	P																																					
11	5759	EFRAANS GADING SYLVANUS	P																																					
12	5760	EMILIA FITRIANTI	P																																					
13	5761	FARHAN FAUZAN	P																																					
14	5762	FATIMAH ASH SYAHIDAH	P																																					
15	5763	ILYASA NANDAR SASONGKO	P																																					
16	5764	MADINAH DEETRI MAULANY	P																																					
17	5765	MUHAMMAD IKHSAN NURUL HUDA	P																																					
18	5766	MUHAMMAD KURNIAWAN WIJAYA	P																																					
19	5767	NANDA BAROKAH	P																																					
20	5768	NASYA GHANNIYAH KIRANA	P																																					
21	5769	NESYA DELLA ANDRIANA	P																																					
22	5770	NISRINA APRILIA	P																																					
23	5771	NITA AFRILIA	P																																					
24	5772	NOFIANA KUSUMAWATI NINGRUM	P																																					
25	5773	NUR ROHMAH HIDAYATI	P																																					
26	5774	RAFLI BAGAS NUGROHO	P																																					
27	5775	RESTU WIDHIBRATA	P																																					
28	5776	RIBKA NURKHASANAH	P																																					
29	5777	SHAFIRA NURUL ARINI	P																																					
30	5778	SINDI RAHMADANI	P																																					
31	5779	SOFIA TUNISIA	P																																					
32	5780	SUCHI ISMAWATI	P																																					

Playen, 18 Juli 2016

Playen, 18 Juli 2016
 Mahasiswa PPL
 Muhammad Mufthi Haraki
 NIM 13301244005

Guru Mata Pelajaran,
 SITI ROKH HAYATI, S.Pd.Si.
 NIP 19801219 200801 2 008

Mengetahui
 Kepala Sekolah,
 Drs. FATUROCHMAN
 NIP 19640302 198903 1 019

Rekapitulasi
 L : 10 siswa
 P : 22 siswa
 Jml : 32 siswa
 Islam : 32 siswa

Nama Sekolah
Mata Pelajaran
Kelas / Semester
Tahun Pelajaran

: SMP Negeri 2 Playen Gunungkidul
: Matematika
: VII A / Gasal
: 2016/ 2017

[illegible]

Rekapitulasi

L : 13 siswa
P : 19 siswa
Jml : 32 siswa
Islam : 26 siswa
Kath : 5 siswa
Krist : 1 siswa

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Drs. FATUROCHMAN
NIP 19640302 198903 1 019

Guru Mata Pelajaran,

SITI ROKH HAYATI, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

Playen, 18 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Muhammad Mufit H
NIM 13301244005



Universitas Negeri
Yogyakarta

HASIL OBSERVASI KONDISI
SEKOLAH
SMP N 2 PLAYEN

NP.ma2
Untuk Mahasiswa

NAMA	: MUHAMMAD	PUKUL	: 08.25 – 09.20
MAHASISWA	MUFTI HANAFI	TEMPAT	: SMP N 2 PLAYEN
NIM	: 13301244005	PRAKTIK	
TGL. OBSERVASI	: 21 JULI 2016	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/ P. MAT/ P. MAT

No.	Aspek Diamati	Yang	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi Sekolah	Fisik	<p>Kondisi Lingkungan</p> <p>SMP N 2 Playen terletak di Gading, Playen, Gunungkidul. Letak SMP N 2 Playen sangat strategis yaitu di pinggir jalan raya utama Jogja-Wonosari. Akan tetapi, keadaan tersebut tidak mengganggu pelaksanaan kegiatan Belajar Mengajar (KBM) disekolah karena letak SMP nya yang masih dipisahkan oleh lapangan olahraga sehingga peserta didik yang keluar tidak langsung kejalan raya. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar masih sangat kondusif dan dapat terkondisikan.</p> <p>Ruang perkantoran</p> <p>Ruang perkantoran terdiri atas ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, ruang guru, ruang BK, ruang perpustakaan, ruang UKS, dan mushola. Ruang kegiatan peserta didik meliputi ruang OSIS, ruang koperasi, lapangan olahraga dan fasilitas penunjang lainnya yang meliputi aula, gudang, kantin sekolah, kamar mandi, parkir sepeda peserta didik, parkir kendaraan guru dan karyawan, ruang seni musik, ruang karawitan, laboratorium TIK, Laboratorium IPA dsb.</p>

2.	Potensi siswa	<p>Peserta didik SMP N 2 Playen tahun pelajaran 2016/ 2017 mayoritas berasal dari daerah kabupaten Gunungkidul. Peserta didik yang diterima di sekolah ini merupakan peserta didik yang pendaftarannya melalui seleksi nilai yang diadakan secara langsung oleh pihak sekolah dengan nilai berkisar antara 24 hingga 27.</p> <p>Selain potensi siswa dalam bidang akademik, potensi siswa SMP N 2 Playen dibidang non akademik sangat baik seperti bidang olahraga, seni, kreatifitas dsb.</p>
3.	Potensi Guru	<p>Guru-guru di SMP N 2 Playen memiliki potensi yang berkembang pesat dan memiliki motivasi tinggi untuk menjadi lebih baik lagi. Guru yang ada di sekolah ini sebanyak 43 orang tenaga guru dan 9 pegawai tata usaha.</p>
4.	Potensi Karyawan	<p>Baik. Dalam pelaksanaan tugas yaitu menangani administrasi sekolah, karyawan menggunakan cara manual dan menggunakan komputer. Jadi, dapat dikatakan bahwa karyawan yang bekerja telah mempunyai keterampilan dalam pengoperasian komputer dengan baik.</p>
5.	Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran	<p>Kegiatan KBM didalam kelas pada secara garis besar berupa white board dengan spidol. Beberapa kelas juga dilengkapi dengan adanya LCD dan proyektor untuk membantu pembelajaran yang menggunakan elektronika.</p>
6.	Perpustakaan	<p>Gedung perpustakaan SMP N 2 Playen terletak dilantai 2 disebelah ruang BK. Gedung perpustakaan terbagi menjadi 2 ruangan. Ruang pertama digunakan untuk menempatkan buku di rak serta dilengkapi dengan tempat membaca berupa meja, kursi dan beberapa komputer. Sedangkan ruang yang kedua digunakan untuk menempatkan buku-buku yang belum dipilah. Buku-buku yang ada diperpustakaan terbilang cukup lengkap. Peminjam buku perpustakaan menggunakan kartu perpustakaan sebagai identitas.</p>

7.	Laboratorium	SMP Negeri 2 Playen memiliki 2 Laboratorium yakni Laboratorium IPA dan Laboratorium komputer. Laboratorium IPA terletak disebelah timur ruang guru dan menghadap kearah timur. Laboratorium IPA meliputi laboratorium Fisika, Biologi dan Kimia yang ditempatkan dalam satu ruangan. Sedangkan laboratorium Komputer terletak dibagian selatan ruang Tata Usaha yang mana laboratorium computer digunakan ketika ada pembelajaran Teknologi dan Komunikasi (TIK)
8.	Bimbingan Konseling	Bimbingan Konseling memiliki tugas yang sangat penting, terkait dengan peserta didik. Guru BK setiap awal tahun merancang tugas untuk memberikan bimbingan sekolah, pribadi, sosial dan karier bagi peserta didik. Ruangan Bimbingan Konseling (BK) berada dilantai 2 disebelah utara perpustakaan.
9.	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar dilakukan diluar jam pelajaran. Bimbingan belajar lebih banyak diberikan untuk kelas IX untuk persiapan dan kelancaran Ujian Nasional (UN). Bimbingan belajar kelas IX SMP N 2 Playen dilakukan setiap hari Senin hingga Kamis yang dimulai pukul 14.00 hingga 16.00 WIB.
10.	<i>Ekstrakurikuler</i>	Kegiatan <i>Ekstrakurikuler</i> yang ada di SMP N 2 Playen meliputi : <ul style="list-style-type: none"> a. Pramuka b. Sepak bola c. Basket d. Volley e. Atletik f. Seni Tari g. Karawitan h. Olimpiade i. Catur j. Silat
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 2 Playen sudah adaa, dan dilengkapi dengan beberapa

		fasilitas yang cukup lengkap. Fasilitas tersebut meliputi ruang OSIS yang terletak disebelah barat ruang koperasi sekolah dimana difasilitasi dengan adanya konektivitas <i>Wifi</i> untuk memudahkan pencarian informasi.
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS terletak dibagian selatan ruang kelas. Ruang UKS terdiri dari 2 ruangan yakni UKS Putra dan UKS Putri. Didalam ruang UKS terdapat berbagai fasilitas seperti tempat tidur, timbangan, obat-obatan dsb.
13.	Administrasi	Administrasi di TU SMP Negeri 2 Playen terbilang baik karena semua file yang ada sudah tersusun dan terkoordinir dengan rapi. Semua karyawan dituntut untuk disiplin dan semua administrasi dituntut untuk rapi dan sesuai dengan standar yang telah ditentukan.
14.	Koperasi siswa	Koperasi sekolah terletak diantara ruang OSIS dan ruang UKS. Koperasi ini menyediakan alat tulis dan makanan maupun minuman bagi peserta didik maupun guru dan staff karyawan. Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik. Koperasi siswa di sekolah ini selain sebagai tempat untuk membeli keperluan-keperluan sekolah Koperasi siswa dikelola oleh petugas koperasi.
15.	Tempat ibadah	<p>➤ Muslim :</p> <p>Tempat ibadah yang ada di SMP N 2 Playen adalah sebuah mushola yang terletak di area paling timur sekolah. Mushola di SMP N 2 pla.en dilengkapi dengan tempat wudhu putra dan putri yang berbeda dan 1 kamar mandi yang dapat digunakan. Sholat dhuhur yang dilaksanakan disekolah biasanya secara berjamaah. Di mushola ini banyak terdapat beberapa mukena, sajadah dan sarung.</p> <p>➤ Non Muslim :</p> <p>Untuk peserta didik Non-Muslim saat peribadatan</p>

		menggunakan ruang agama yang terletak di sebelah utara ruang kelas VIII C.
16.	Ruang kelas	<p>Ruang Kelas:</p> <p>Ruang kelas SMP Negeri 2 Playen adalah sebanyak 12 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">1) 4 kelas untuk kelas VII, A-B-C-D2) 4 kelas untuk kelas VIII, A-B-C-D3) 4 kelas untuk kelas IX, A-B-C-D

Playen, 21 Juli 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL UNY,

Siti Rokh Hayati S.Pd.Si.
NIP. 19801219200801 2 008

Muhammad Mufti Hanafi
NIM. 13301244005

SILABUS

Nama Sekolah : SMPN 2 Playen

Kelas/ Semester : VII / Ganjil

Tahun Ajaran : 2016/2017

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)</p> <p>3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi</p> <p>3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)</p> <p>4.2 Menyelesaikan</p>	<p>Bilangan Bulat dan Pecahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan bilangan bulat dan pecahan • Mengurutkan bilangan bulat dan pecahan • Operasi dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan • Mengubah bentuk bilangan pecahan • Menyatakan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif • Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) • Faktor persekutuan terbesar (FPB) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan bilangan bulat, Misal: zona pembagian waktu berdasarkan GMT (<i>Greenwich Meridian Time</i>), hasil pengukuran suhu dengan termometer, kedalaman di bawah permukaan laut, ketinggian gedung, pohon atau daratan • Mencermati urutan bilangan, sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat, kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan serta penerapannya • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan pecahan. Misal: pembagian potongan kue, potongan buah, potongan gambar, potongan selebar kain/kertas, pembagian air dalam gelas, dan sebagainya • Mengumpulkan informasi tentang KPK dan FPB serta dua teknik menemukannya (pohon faktor dan pembagian bersusun) • Mengumpulkan informasi tentang bagaimana menyatakan bilangan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif</p>		<p>dalam bentuk pangkat bulat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dan pecahan • Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran tentang perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional
3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan,	<p>Himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan himpunan • Himpunan bagian, kosong, semesta • Hubungan antar himpunan • Operasi pada 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati penggunaan himpunan dalam kehidupan sehari-hari. Misal: kumpulan hewan, tumbuhan, buah-buahan, kendaraan bermotor, alat tulis, suku-suku yang ada di Indonesia. • Mencermati permasalahan yang berkaitan dengan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>menggunakan masalah kontekstual</p> <p>3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan</p>	<p>himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> Komplemen himpunan 	<p>himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, anggota himpunan, himpunan kuasa, kesamaan dua himpunan, irisan antar himpunan, gabungan antar himpunan, komplemen himpunan, selisih, dan sifat-sifat operasi himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi mengenai sifat identitas, sifat komutatif, sifat asosiatif, dan sifat distributif pada himpunan Menyajikan hasil pembelajaran tentang himpunan dan sifat-sifat operasi himpunan Memecahkan masalah yang terkait dengan himpunan dan sifat-sifatnya

Playen, 2 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

Muhammad Mufti Hanafi
NIM 13301244005

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP 2 Playen
 Tahun Pelajaran : 2016/ 2017
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VII (Tujuh)

Sem.	KI dan KD 3 (Pengetahuan)	KI dan KD 4 (Keterampilan)	Jam Pel.	Ket.
1	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.		1 jam pel. = 40 menit
	3.1. Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).	4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).	10	
	3.2. Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	10	
	3.3. Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.	4.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.	10	
	3.4. Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual.	4.4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan.	10	
	3.5. Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	4.5. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan.	5	
	3.6. Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual	4.6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar.	10	
	3.7. Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).	4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar.	5	
	3.8. Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	4.8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	20	Jmlh 80 jam pel.

2	3.9. Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)	4.9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)	5	1 jam pel. = 40 menit
	3.10. Menganalisis perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan.	4.10. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	5	
	3.11. Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	4.11. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	10	
	3.12. Menjelaskan sudut, jenis sudut, hubungan antar sudut, cara melukis sudut, membagi sudut, dan membagi garis.	4.12. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut dan garis.	10	
	3.13. Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.	4.13. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.	10	
	3.14. Menganalisis berbagai bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut.	4.14. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.	10	
	3.15. Menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.	4.15. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.	10	
	3.16. Menganalisis antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran).	4.16. Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.	10	Jmlh 70 jam pel.
JUMLAH			150	

Kepala Sekolah



Drs. Faturochman

NIP 19640302 198903 1 019

Guru Pembimbing



Siti Rokh Hayati S.Pd.Si.

NIP 19801219 200801 2 008

Playen, 30 Juli 2016
Mahasiswa PPL



Muhammad Mufti Hanafi

NIM 13301244005

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

No	Nama Bulan	Banyak minggu dalam semester	Banyak minggu yang tidak efektif	Banyak minggu yang efektif
1.	Juli 2016	4	2	2
2.	Agustus 2016	5	-	5
3.	September 2016	4	-	4
4.	Oktober 2016	4	-	4
5.	November 2016	5	-	5
6.	Desember 2016	4	2	2
Jumlah		26	4	22

Rincian:

Jumlah jam pelajaran yang efektif :

$$22 \text{ minggu} \times 5 \text{ jam pelajaran} = 110 \text{ jam pelajaran}$$

Digunakan untuk:

1. Juli 2016 minggu ke-3 MOS = 5 jam pelajaran
2. Oktober 2016 minggu ke-2 UTS I = 5 jam pelajaran
3. Desember 2016 minggu pertama UAS I = 5 jam pelajaran
4. Pembelajaran/ materi dalam tatap muka = 80 jam pelajaran
 - Materi 1 Bilangan Bulat : 15 jam pelajaran
 - Materi 2 Pecahan : 15 jam pelajaran
 - Materi 3 Himpunan : 15 jam pelajaran
 - Materi 4 Bentuk Aljabar : 15 jam pelajaran
 - Materi 5 Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel : 20 jam pelajaran
5. Ulangan Harian = 10 jam pelajaran
6. Remedial = 5 jam pelajaran

Jumlah

$$= 110 \text{ jam pelajaran}$$

Kepala Sekolah



Drs. Faturachman
NIP 19640302 198903 1 019

Guru Pembimbing



Siti Rokh Hayati S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

Playen, 30 Juli 2016
Mahasiswa PPL



Muhammad Mufti Hanafi
NIM 13301244005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 Playen
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII/Satu
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Menghargai ajaran agama yang dianutnya dan juga agama yang dianut orang lain 1.1.2 Menghayati ajaran agama yang dianutnya
2.1 Menghayati perilaku disiplin selama mengikuti proses pembelajaran dikelas	2.1.1 Menunjukkan perilaku disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran dan dalam menyelesaikan permasalahan terkait materi perkalian dan pembagian bilangan bulat di kelas.
2.2 Memiliki rasa percaya diri , pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengajukan pertanyaan, tentang kegunaan perkalian dan pembagian bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari.
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	3.2.1 Menjelaskan operasi perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dengan menerapkan sifat-sifat operasi bilangan 3.2.2 Melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	4.2.1 menyelesaikan masalah yang terkait dengan perkalian dan pembagian bilangan bulat

C. Materi Pembelajaran

- **Perkalian**
 - a. Hasil perkalian bilangan bulat
$$\begin{aligned} (+) \times (+) &= (+) \\ (+) \times (-) &= (-) \\ (-) \times (+) &= (-) \\ (-) \times (-) &= (+) \end{aligned}$$
 - b. Sifat – sifat pada perkalian bilangan bulat
 - 1. Komutatif $a \times b = b \times a$
 - 2. Asosiatif $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$
 - 3. Distributif
 - i. Distributif perkalian terhadap penjumlahan $a(b + c) = ab + ac$
 - ii. Distributif perkalian terhadap pengurangan $a(b - c) = ab - ac$
 - 4. Mempunyai unsur identitas
Untuk setiap bilangan bulat a selalu berlaku $a \times 1 = 1 \times a = a$
 1 disebut unsur identitas
 - 5. Tertutup
Perkalian bilangan bulat menghasilkan bilangan bulat juga
- **Pembagian**
 - a. Hasil pembagian bilangan bulat
$$\begin{aligned} (+) : (+) &= (+) \\ (+) : (-) &= (-) \\ (-) : (+) &= (-) \\ (-) : (-) &= (+) \end{aligned}$$

Pembagian pada bilangan bulat secara umum dapat dituliskan $a : b = c$
 $\Leftrightarrow b \times c = a ; b \neq 0$. Bentuk $a : b$ dapat juga ditulis $\frac{a}{b}$
Untuk setiap bilangan bulat a , $a : 0$ tidak terdefinisi. Untuk setiap bilangan bulat a , berlaku $0 : a = 0$
- **Operasi Campuran**

Pada operasi hitung, terdapat suatu urutan perhitungan yaitu:

 - 1. Baca soal dari kiri ke kanan
 - 2. Selesaikan soal yang terdapat di dalam kurung terlebih dahulu
 - 3. Selesaikan operasi perkalian dan pembagian
 - 4. Selesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum mengikuti proses pembelajaran.• Guru melakukan apersepsi dengan menyajikan permasalahan dan memberikan pertanyaan-pertanyaan secara klasikal yang bersifat memberikan gambaran jika pengetahuan perkalian dan pembagian bilangan bulat diterapkan didalam kegiatan sehari-hari	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok Guru memberikan informasi dan mengarahkan peserta didik untuk mrngamati LKS <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati LKS yang telah dibagikan Peserta didik menulis masalah yang ditemukan dari hasil pengamatan tersebut di buku masing masing. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian dari LKS yang dibagikan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdiskusi (mengumpulkan informasi atau data berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan bulat) untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada LKS <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan LKS dan membuat kesimpulan tentang sifat – sifat perkalian dan pembagian bilangan bulat. <p>Mengomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya sementara kelompok lain memberikan tanggapan terhadap presentasi untuk melengkapi informasi tentang konsep perkalian dan pembagian bilangan bulat 	100 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat rangkuman tentang materi yang sudah dipelajari dengan bimbingan guru Guru memberikan soal-soal latihan untuk dikerjakan dirumah secara individual Guru memberikan informasi pokok bahasan materi ajar yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 	10 Menit

- E. Metode Pembelajaran
- Pendekatan : Saintifik
 - Metode : Diskusi
 - Model : *Problem Base Learning*

F. Alat, Media dan Sumber Belajar

Alat : papan tulis, spidol
Media : LKS
Sumber : As'ari, A.R. dkk. 2013. *Matematika Buku Guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (edisi revisi 2014)*. Jakarta : Politeknik Negeri Media Kreatif

G. Penilaian

Teknik penilaian : Tes dan Pengamatan
Instrumen : Soal uraian
penilaian

• **Instrumen Penilaian Hasil Belajar**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1. Sikap(lampiran 1) a. Memulai dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa. b. Disiplin : mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan c. Percaya diri : Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan kepada orang lain	Pengamatan	Jurnal Penilaian Sikap	Selama Pembelajaran
2. Pengetahuan a. Mengidentifikasi sifat sifat perkalian dan pembagian bilangan bulat b. Menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat	Tes	LKS	Selama Pembelajaran
3. Keterampilan a. Terampil dalam menguraikan soal cerita kedalam operasi perkalian dan pembagian biasa. b. Terampil dalam menggunakan sifat – sifat pada perkalian dan pembagian bilangan bulat	Unjuk Kerja/Kinerja Proses	Problem Solving	Akhir Pembelajaran

Playen, 2 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

Muhammad Mufti Hanafi
NIM 13301244005

Lampiran 1

Jurnal Penilaian Sikap

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa

Kegiatan 1 (Penilaian aspek Pengetahuan)

Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Kelas : VII ...

Tujuan Pembelajaran

- Menulis bentuk perkalian dari sejumlah benda yang terbagi ke dalam kelompok-kelompok benda dengan jumlah yang sama dan menghitung hasilnya
- Menulis bentuk perkalian dari bentuk penjumlahan berulang dan menghitung hasilnya

Perhatikan masalah yang dihadapi Dhimas

Saat pergi ke dokter, Dhimas diberikan obat berbentuk sirup. Aturan pakai obat tersebut adalah **3 x 1** dan sebungkus pil dengan aturan pakai **2 x 1**

Bagaimana Dhimas harus meminum obatnya??



Dapatkah kamu membantu Dhimas menjelaskan makna 3 x 1 yang tertera dalam obatnya.

.....

.....

.....

.....



Setiap hari Ikhsan menabung Rp 2000. Dapatkah kamu menuliskan banyak tabungan Ikhsan selama 1 minggu dalam bentuk penjumlahan yang berulang? Berapa kali Ikhsan menabung selama 1 minggu? Coba tuliskan bentuk penjumlahan yang berulang tersebut dalam bentuk perkalian.

.....

.....

.....

.....

.....

Kegiatan 2

1. Selesaikan permasalahan berikut ini
- a. 7×8

=
- b. $(-7) \times 9$

=
- c. $7 \times (-8)$

=
- d. $(-8) \times (-7)$

=
2. Lengkapilah tabel tanda hasil perkalian bilangan bulat berikut

Perkalian	Hasil
$(+) \times (+)$	=
$(-) \times (-)$	=
$(-) \times (+)$	=
$(+) \times (-)$	=

3. Daftarlah sifat – sifat perkalian bilangan bulat

Sifat	Contoh
	=
	=
	=
	=
	=
	=

Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Kelas : VII ...

Tujuan Pembelajaran

- Menulis bentuk pembagian dari sejumlah/sekelompok benda yang diberikan kepada sejumlah orang dengan jumlah yang sama dan menghitung berapa orang yang mendapat bagian yang sama
- Menulis bentuk pembagian dari bentuk pengurangan berulang
- Menulis bentuk pembagian dari bentuk perkalian yang diberikan dan sebaliknya
- Menyimpulkan sifat pembagian dengan satu, serta sisa hasil pembagian



1. Ibu mempunyai 40 kg beras, hari pertama beras tersebut dijual 5 kg, hari kedua 5 kg, hari ketiga 5 kg dan seterusnya sampai suatu hari beras Ibu habis terjual. Pada hari ke berapa semua beras ibu habis?
Sisa beras hari 1 $40 - 5 = \dots$
Sisa beras hari 2 $40 - 5 - 5 = \dots$
Sisa beras hari 3 $40 - 5 - 5 - 5 = \dots$
Sisa beras hari 4
Sisa beras hari 5
Sisa beras hari 6
.....
.....
2. Andre memiliki 4 kantong berwarna merah, kuning, hijau dan biru. Jika di setiap kantong dimasukkan 6 kelereng, berapa banyak kelereng Andre semuanya?
.....
.....
3. Andre memiliki 24 kelereng yang sama dan 4 kantong berwarna merah, kuning, hijau dan biru. Jika semua kelereng akan dimasukkan ke dalam kantong secara merata, berapa kelereng yang ada di tiap-tiap kantong?
.....
.....



Perhatikan kembali pekerjaanmu di nomor 2 dan 3. Dapatkah kamu melihat hubungan dua kejadian tersebut? Dari kegiatan ini coba simpulkan hubungan perkalian dan pembagian dua bilangan

Kegiatan 4 (Penilaian aspek Keterampilan)

Lembar Kerja (LK)

Sub Materi Pokok : Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat

Kelompok :

Anggota :

1.

2.
3.

4.

Petunjuk : Diskusikan permasalahan berkaitan dengan operasi perkalian dan pembagian pada bilangan bulat berikut!



1. Seorang pedagang balon memiliki 20 buah balon. Karena pembeli sedang ramai pedagang tadi memutuskan untuk menambah balon yang akan dijual dengan mengambil dagangan 5 temannya masing-masing 3 balon. Saat diajakan, ternyata ada 7 balon yang meletus dan sisanya terjual habis.

a. Tuliskan masalah tadi dalam operasi bilangan menggunakan tanda +, -, x maupun :

b. Tentukan berapa banyak balon yang terjual

.....

.....

.....

.....

.....
2. Adi, Budi, Cindi, dan Dedi adalah 4 bersaudara. Masing-masing dari 4 bersaudara ini memiliki uang Rp 3000. Ayah mereka ingin membagikan uang Rp 12.000 kepada 4 bersaudara ini secara merata. Setelah semua anak menerima uang, lalu mereka sepakat untuk membeli bakso dengan Rp 2.500 setiap anak. Berapa sisa uang masing-masing anak saat ini?

a. Tuliskan masalah tadi dalam operasi bilangan menggunakan tanda +, -, x maupun :

b. Berapa sisa uang masing-masing anak saat ini?

c. Berapa sisa uang seluruhnya?

.....

.....

.....

.....

Ketua Kelompok

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 Playen
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII/satu
Materi Pembelajaran : Konsep Bilangan Pecahan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator



Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	3.1.1 Menentukan bilangan pecahan 3.1.2 menentukan urutan dan membandingkan bilangan pecahan 3.1.3 Mengubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan yang lain
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	4.1.4 Menyelesaikan permasalahan bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari

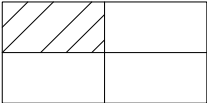
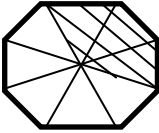
C. Materi Pembelajaran

Bilangan Pecahan

- 1. Makna pecahan yang terdiri dari pembilang dan penyebut
- 2. Membandingkan pecahan dengan menggunakan tanda “<”, “>” dan “=”
- 3. Mengurutkan pecahan
 - a. Dengan cara mencari KPK penyebut
 - b. Mengurutkan dari yang terkecil ke terbesar
 - c. Mengurutkan dari yang terbesar ke terkecil

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1) Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.</p> <p>2) Sebagai apersepsi, guru mengingatkan kembali siswa mengenai konsep bilangan bulat tentang membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat, serta mencari FPB dan KPK dari dua bilangan bulat.</p> <p>3) Sebagai motivasi, guru memberikan gambaran tentang pembagian kue saat acara ulang tahun. Misalnya : Terdapat dua buah meja di acara ulang tahun. Meja pertama terdapat 1 kue tart dan meja kedua terdapat 2 kue tart. Meja pertama dikelilingi 4 orang anak dan meja kedua dikelilingi 6 orang anak. Jika masing-masing kue tart di meja tersebut akan dibagi sama rata kepada masing-masing anak yang mengelilingi meja, anak yang mengelilingi meja manakah yang mendapat bagian lebih besar?</p> <p>4) Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran yang ingin dicapai yaitu, menentukan bilangan pecahan, membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan</p>	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <p>1) Guru membagikan mengarahkan peserta didik untuk membembagi kelas menjadi 8 kelompok</p> <p>2) Guru membagikan LKS untuk masing – masing kelompok</p> <p>3) Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar pizza yang ada pada lembar kerja siswa Perhatikan gambar potongan pizza berikut!</p> <div></div> <p>Menanya</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk menyusun 3 pertanyaan setelah peserta didik mengamati gambar, seperti :</p> <ul style="list-style-type: none">• Apa bentuk dari pizza tersebut?• Dipotong menjadi berapa bagian pizza tersebut?• Berapa orang yang akan memakan pizza tersebut? <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>1) Untuk mengeksplorasi pengetahuan peserta didik, guru meminta peserta didik untuk melengkapi soal jawaban singkat yang ada pada lembar kerja siswa.</p> <p>.</p>	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Lengkapilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang sesuai</p> <ol style="list-style-type: none">Banyak potongan pizza A adalah bagianJika Andi mengambil satu bagian pizza A, maka Andi memperoleh satu dari potong keseluruhan pizza A.Jika dinyatakan dalam bentuk pecahan, maka banyak bagian pizza A yang dimakan Andi adalah bagian.Banyak potongan pizza B adalah bagianJika Mira mengambil tiga bagian pizza B maka Mira memperoleh tiga dari potong keseluruhan pizza B.Jika dinyatakan dalam bentuk pecahan, maka banyak bagian pizza B yang dimakan Mira adalah bagian <p>Menalar</p> <p>1) Untuk membantu peserta didik mengolah informasi yang sudah ada, guru merepresentasikan gambar menjadi lebih sederhana seperti pada lembar kerja siswa dan mengajukan beberapa pertanyaan. Perhatikan gambar dibawah ini dan tuliskan berapa bagian yang diarsir !</p> <div><div><p>.....</p></div><div><p>.....</p></div></div> <div><div>$\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{3}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$</div><div>$\frac{3}{8} = \frac{6}{16} = \frac{9}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$</div></div> <ul style="list-style-type: none">Apakah terdapat pecahan yang memiliki nilai penyebut sama? Sebutkan.Pecahan mana yang lebih besari dari pecahan yang memiliki penyebut sama?Dengan cara apa penyebut pecahan dapat dicari nilai yang sama?Bagaimana cara membandingkan pecahan? <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1) Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan hasil pekerjaannya pada lembar kerja siswa di depan kelas. Lembar kerja siswa dikumpulkan sebagai laporan bagi guru.</p>	
Penutup	<p>1) Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik sebagai kesimpulan kegiatan pembelajaran</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none">• Apa yang dimaksud dengan pecahan?• Bagaimana menyatakan bentuk pecahan?• Bagaimana cara mengurutkan beberapa bilangan pecahan?• Bagaimana cara menentukan bilangan pecahan yang lebih besar maupun lebih kecil? <p>2) Guru menyampaikan pesan untuk mempelajari terlebih dahulu materi selanjutnya yang akan dipelajari yaitu tentang operasi bilangan pecahan.</p> <p>3) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa.</p>	10 menit

E. Penilaian

- 1. Sikap spiritual dan sikap sosial
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Jurnal Penilaian Sikap
 - c. Instrumen:

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
1.					
2.					
3.					
4.					
...					

- 2. Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen: Uraian
 - c. Kisi-kisi: Format kisi-kisi diperbaiki Instrumen taruh bawah, kunci penilaian

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk SOAL	Jumlah Soal
1	3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat	Bilangan Bulat	1. Membandingkan bilangan Bulat	Uraian	1
			2. Mengurutkan bilangan bulat	Uraian	1

Instrumen :

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah : SMPN 2 Playen		
Mata Pelajaran : Matematika		Nama Penyusun : Muh. Mufti Hanafi
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017		Tempat Tugas : SMPN 2 Playen
Bentuk Soal : Uraian		
Materi Bilangan Bulat Indikator Soal Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).	Buku Sumber :	
	Rumusan Butir Soal:	
	No.Soa	1. Urutkan pecahan berikut dari yang terbesar $\frac{1}{7}$, $1\frac{3}{5}$, $\frac{14}{15}$, $\frac{5}{11}$!
	5	
	Kunci Jawaban	
$1\frac{3}{5}$, $\frac{14}{15}$, $\frac{5}{11}$, $\frac{1}{7}$		

Nomor Soal	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
5	$\frac{1}{7} = 0,143$, $1\frac{3}{5} = 1,6$, $\frac{14}{15} = 0,93$, $\frac{5}{11} = 0,45$	5
	Sehingga urutan menjadi $1\frac{3}{5}$, $\frac{14}{15}$, $\frac{5}{11}$, $\frac{1}{7}$	5
	Skor maksimum	10

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah : SMPN 2 Playen		
Mata Pelajaran : Matematika	Nama Penyususun : Muh. Mufti Hanafi	
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017	Tempat Tugas : SMPN 2 Playen	
Bentuk Soal : Uraian		
Materi Bilangan Bulat Indikator Soal Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).	Buku Sumber :	
	No.Soa	Rumusan Butir Soal: 2. Bandingkan dengan menggunakan da berikut “<”, “>”, “=” $\frac{13}{15} \cdots \frac{14}{16}$
	2	
	Kunci Jawaban	
	$\frac{13}{15} < \frac{14}{16}$	

Nomor Soal	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
2	$\frac{13}{15} = \frac{208}{240}, \frac{14}{16} = \frac{210}{240}$	5
	$\frac{13}{15} < \frac{14}{16}$	5
	Skor maksimum	10

Pedoman Penskoran Soal Uraian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{totalskor maksimum}} \times 100$$

3. Keterampilan

a. Teknik Penilaian: Kinerja Proses

b. Bentuk Instrumen: Uraian

c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Soal	Skor
1.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan dan bandingan beberapa bilangan pecahan .	<p>Bu Ridha mempunyai potongan – potongan kain dengan ukuran ingin mengemas potongan kain menjadi satu kotak box dengan susunan dari yang terkecil ke atas.</p> $\frac{6}{16} \text{ m}, \frac{10}{15} \text{ m}, \frac{10}{20} \text{ m dan } \frac{3}{7} \text{ m}$ <p>Bantulah Bu Ridha, mana yang harus dimasukkan terlebih dahulu!</p>	1-10

F. Media/alat dan Sumber belajar

Media/Alat

- Laptop

- LCD/Proyektor

- Lembar Kerja Peserta Didik

Sumber Belajar

Sinaga, Bornok, dkk. 2014. Matematika. SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.

Playen, 29 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa PPL

Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si.

NIP 19801219 200801 2 008

Muhammad Mufti Hanafi

NIM 13301244005

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :
Kelas :

Kegiatan 1

Perhatikan gambar potongan pizza berikut!



A



B

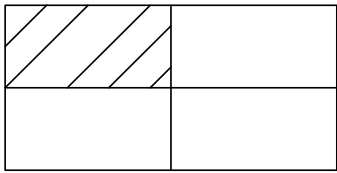
Buatlah 3 pertanyaan yang muncul setelah mengamati gambar diatas!

- 1.
- 2.
- 3.

Lengkapilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang sesuai.

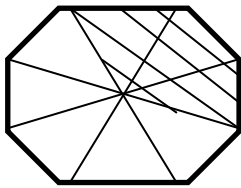
- g. Banyak potongan pizza A adalah bagian
- h. Jika Andi mengambil satu bagian pizza A, maka Andi memperoleh satu dari potong keseluruhan pizza A.
- i. Jika dinyatakan dalam bentuk pecahan, maka banyak bagian pizza A yang dimakan Andi adalah bagian.
- j. Banyak potongan pizza B adalah bagian
- k. Jika Mira mengambil tiga bagian pizza B maka Mira memperoleh tiga dari potong keseluruhan pizza B.
- l. Jika dinyatakan dalam bentuk pecahan, maka banyak bagian pizza B yang dimakan Mira adalah bagian

Perhatikan gambar dibawah ini dan tuliskan berapa bagian yang diarsir !



.....

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{3}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$



.....

$$\frac{3}{8} = \frac{6}{16} = \frac{9}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

Pertanyaan

- 1. Dari hasil diatas, apakah terdapat pecahan yang memiliki penyebut sama? Jika ada, tuliskan!
- 2. Tentukan pecahan yang lebih besar dari kedua pecahan diatas!
- 3. Bagaimana cara membandingkan kedua bilangan pecahan diatas?

Dengan langkah-langkah yang sama seperti contoh diatas, urutkanlah pecahan-
pecahan $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{5}$!

.....
.....
.....
.....

Kesimpulan :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lembar Kerja (LK)

Sub Materi Pokok : Konsep pada Bilangan Pecahan

Kelompok :

Anggota :

1.
2.
3.
4.

Petunjuk : Diskusikan permasalahan terkait dengan mengurutkan dan membandingkan pecahan berikut!

Bu Ridha mempunyai potongan – potongan kain dengan ukuran ingin mengemas potongan kain menjadi satu kotak box dengan susunan dari yang terkecil ke atas.

$$\frac{6}{16} \text{ m}, \frac{10}{15} \text{ m}, \frac{10}{20} \text{ m dan } \frac{3}{7} \text{ m}$$

Bantulah Bu Ridha, mana yang harus dimasukkan terlebih dahulu!

Hasil Diskusi :

.....

Ketua Kelompok

.....

**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 2 PLAYEN
Kelas / Semester : VII / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi pokok : Bilangan Pecahan
Sub materi pokok : menjumlahkan dan mengurangi pecahan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Tahun Ajaran : 2016/2017

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	3.2.1 Mengetahui arti menjumlahkan dua bilangan pecahan. 3.2.2 Mengetahui arti mengurangi dua bilangan pecahan.
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	4.2.1 Menyelesaikan masalah terkait operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan.

C. Materi Ajar

- Menjumlahkan dan mengurangi bilangan pecahan(Lihat *Lampiran 1*)

D. Metode/model/pendekatan pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (*scientific*).
Metode : Diskusi kelompok

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik, dan mengecek kehadiran peserta didik.b. Guru menyiapkan alat dan media pembelajaran.c. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada hari ini.d. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik tentang permasalahan terkait penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari. (mengamati)	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">a. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengemukakan pendapat awalnya tentang permasalahan dan mendorong peserta didik untuk bertanya terkait materi. (menanya)b. Guru mengkondisikan peserta didik untuk berdiskusic. Peserta didik membentuk kelompok-kelompok kecil 4 orang.d. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok sebagai sarana peserta didik dalam mengidentifikasi konsep menjumlahkan dan mengurangi bilangan pecahan.e. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan kegiatan pada LKS, yaitu untuk menemukan konsep menjumlahkan dan mengurangi dua bilangan pecahan dengan bantuan LKS sebagai petunjuk kerja. (mengeksplorasi)f. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan.g. Salah satu kelompok menjelaskan tentang hasil pekerjaan mereka (mengkomunikasi)h. Peserta didik lain menanggapi atau bertanya tentang penjelasan kelompok yang maju.i. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan tentang hasil temuan peserta didik dengan menggunakan penjelasan peserta didik sebagai dasar diskusi.j. Peserta didik kembali berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan latihan pada LKS. (mengasosiasi)k. Guru berperan sebagai fasilitator, dan akan membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan.l. Beberapa peserta didik diminta maju untuk mengerjakan di depan kelas untuk membahas soal-soal dari LKS yang dianggap sukar.m. Peserta didik lain memberikan tanggapan atau pertanyaan tentang jawaban pemecahan masalah yang disajikan temannya.n. Guru memberikan penjelasan apabila diperlukan.o. Guru membagikan soal kuis pada masing-masing peserta didik.p. Peserta didik mengerjakan soal kuis secara individu sesuai waktu yang ditentukan. (evaluasi)q. Setelah waktu yang diberikan selesai, peserta didik mengumpulkan jawaban kuis mereka masing-masing.	65 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
3. Penutup (5 menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. Peserta didik dipersilakan menanyakan tentang materi hari ini yang belum mereka pahami. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya yaitu materi memahami perkalian dan pembagian pecahan, dan meminta peserta didik untuk mempelajarinya. Guru menutup pelajaran dengan salam. 	5 menit

F. Penilaian

- Sikap spiritual dan sikap sosial
 - Teknik Penilaian : Observasi
 - Bentuk Instrumen: Jurnal Penilaian Sikap
 - Instrumen:

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

- Pengetahuan
 - Teknik Penilaian: Tes
 - Bentuk Instrumen: Uraian
 - Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menyelesaikan soal hitung penjumlahan bilangan pecahan.	1,2
2.	Menyelesaikan soal hitung pengurangan bilangan pecahan.	3
3.	Menggunakan operasi hitung pecahan dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari.	4,5

Instrumen: lihat *lampiran 2*

- Keterampilan
 - Teknik Penilaian: Kinerja Proses
 - Bentuk Instrumen: Uraian

c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Soal	Skor
1.	Menyelesaikan masalah terkait operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan.	<p>Untuk keperluan menyambut hari raya Idul fitri, Bu Zubaidah berencana membuat kue nastar spesial. Berikut bahan – bahan yang dibutuhkan bu Zubaidah untuk membuat kue Nastar Spesial :</p> <div><p>Bahan yang diperlukan :</p><ul style="list-style-type: none">• 4 butir kuning telur (125 gram per butir)• ½ kg tepung terigu• ½ kg mentega butter atau margarin• 100gram gula halus• 1 bungkus vanili (45 gram)• 100 gram keju Gouda/ cheddar• 2 butir kuning telur untuk olesan• 1 potong kecil kayu manis• 50 gram kismis<p>Bahan selai nanas kue Nastar:</p><ul style="list-style-type: none">• 1 buah nanas (0,5 kg)• 300 gram gula pasir</div> <p>Sumber: resep4.blogspot.com Gambar 1.32 Kue nastar spesial</p> <p>a. Tentukan total berat bahan seluruhnya yang dibutuhkan Bu Zubaidah untuk membuat kue nastar spesial tersebut.</p> <p>b. Jika dengan resep itu Bu Zubaidah bisa membuah 50 butir kue nastar, maka untuk membuat 125 butir kue nastar dibutuhkan berapa berat bahan?</p>	1-10

G. Sumber, Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

- **Sumber Pembelajaran :**
 - As’ari, A.R. dkk. 2013. *Matematika Buku Guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (edisi revisi 2014)*. Jakarta : Politeknik Negeri Media Kreatif
- **Media**
 - LKS (*lampiran 3*)

Playen, 9 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa PPL

Siti Rokh Hayati S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

Muhammad Mufti Hanafi
NIM 13301244005

Lampiran 1

Materi Ajar

• Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

a. Operasi Penjumlahan Pecahan

Penjumlahan Pecahan Biasa dengan Pecahan Biasa

Contoh:

1. $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{2+1}{5} = \frac{3}{5}$
2. $\frac{4}{7} + \frac{2}{7} = \frac{4+2}{7} = \frac{6}{7}$
3. $\frac{6}{8} + \frac{5}{8} = \frac{6+5}{8} = \frac{11}{8}$

Penjumlahan Dua Pecahan Campuran

Contoh:

1. $2\frac{1}{4} + 3\frac{2}{6} = 2\frac{3}{12} + 3\frac{4}{12} = (2 + 3) + \frac{3+4}{12} = 5 + \frac{7}{12} = 5\frac{7}{12}$

Penjumlahan Pecahan Campuran dengan Pecahan Biasa

Contoh:

1. $3\frac{3}{5} + \frac{2}{10} = \frac{18}{5} + \frac{2}{10} = \frac{36}{10} + \frac{2}{10} = \frac{38}{10} = 3\frac{8}{10} = 3\frac{4}{5}$

Penjumlahan Tiga Pecahan Berturut-turut

Contoh:

1. $1\frac{1}{4} + \frac{2}{3} + \frac{2}{6} = 1\frac{3}{12} + \frac{8}{12} + \frac{4}{12} = 1 + \left(\frac{3}{12} + \frac{8}{12} + \frac{4}{12}\right) = 1 + \frac{15}{12} = 1 + 1\frac{3}{12} = 2\frac{3}{12}$

b. Operasi Pengurangan Pecahan

Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama

Contoh:

1. $\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \frac{2}{6}$
2. $\frac{3}{4} - \frac{1}{6} = \frac{9}{12} - \frac{2}{12} = \frac{7}{12}$

Pengurangan Pecahan dari Bilangan Asli

Contoh:

1. $4 - \frac{2}{7} = 3\frac{7}{7} - \frac{2}{7} = 3\frac{7-2}{7} = 3\frac{5}{7}$

Pengurangan Tiga Pecahan Berturut-turut

Contoh:

1. $\frac{7}{8} - \frac{1}{4} - \frac{1}{3} = \frac{21-6-8}{24} = \frac{7}{24}$

c. Memecahkan Masalah Sehari-hari yang Melibatkan Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

Contoh:

Ibu membeli $2\frac{1}{4}$ kg kopi, $3\frac{1}{2}$ kg gula, dan $5\frac{1}{3}$ kg beras, berapa kg berat semua belanjaan ibu?

Jawab : Berat belanjaan ibu = $2\frac{1}{4} + 3\frac{1}{2} + 5\frac{1}{3} = 2\frac{3}{12} + 3\frac{6}{12} + 5\frac{4}{12} = 10\frac{13}{12} = 11\frac{1}{12}$

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Pokok Bahasan : Menjumlahkan dan Mengurangkan Bilangan Pecahan
Hari/Tanggal :/.....
Alokasi Waktu : 20 menit
Kelas : VII
No Kelompok :
Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

- A. Tujuan**
Peserta didik dapat menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan dua bilangan pecahan berpenyebut sama dan tidak sama.
- B. Langkah mengerjakan**
1. Kerjakan sesuai nomor masing-masing. Berdiskusilah dengan teman dalam kelompok apabila ada hal yang belum dimengerti.
 2. Setelah semua selesai, sebagian kelompok menunjukkan hasil pekerjaannya di depan anggota kelompok lain.
 3. Apabila ada jawaban soal yang kurang tepat, seluruh anggota kelompok berdiskusi untuk mencari jawaban yang tepat.

1. $\frac{13}{34} + \frac{22}{34} = \dots$

2. $\frac{(-17)}{62} + \frac{31}{62} = \dots$

3. $\frac{3}{7} + \frac{(-4)}{9} = \dots$

4. $\frac{24}{71} - \frac{16}{71} = \dots$

5. $\frac{17}{53} - \frac{32}{53} = \dots$

6. $\frac{(-7)}{12} - \frac{2}{5} = \dots$

7. Rara memiliki $\frac{2}{7}$ meter pita, kemudian diberi Toni $\frac{1}{3}$ meter lagi. Berapa meter pita Rara seluruhnya?
Jawab:.....

Cahyo mempunyai seutas tali yang panjangnya $\frac{5}{6}$ meter. Kemudian ia memberikan $\frac{1}{4}$ meter talinya kepada Yuda. Berapa meterkah tali yang dimiliki Cahyo sekarang?
Jawab:.....

Lampiran 2 : Penilaian pengetahuan

Pedoman Penilaian Pengetahuan.

No	Penyelesaian	Skor
1	$\frac{(-13)}{82} + \frac{5}{82} = ...$ $\frac{-13}{82} + \frac{5}{82} = \frac{-13 + 5}{82} = \frac{-8}{82}$	5
2	$1\frac{2}{9} + \frac{(-7)}{5} = \frac{11}{9} + \frac{(-7)}{5} = \frac{55}{45} + \frac{(-35)}{45} = \frac{55 - 35}{45} = \frac{20}{45}$	5
3	$\frac{7}{4} - \frac{11}{6} = \frac{42}{24} - \frac{44}{24} = \frac{-2}{24}$	5
4	Antonio mempunyai $\frac{3}{8}$ botol minyak tanah. Kemudian ia membeli lagi $\frac{1}{9}$ botol. Berapa banyak minyak tanah seluruhnya? Dapat ditulis $\frac{3}{8} + \frac{1}{9} = \frac{27}{72} + \frac{8}{72} = \frac{35}{72}$	5
5	Nisa membuatkan $\frac{5}{6}$ gelas jus jambu untuk adeknya. Adek meminumnya $\frac{3}{14}$ gelas. Berapa gelas jus jambu yang belum diminum adek? Dapat ditulis $\frac{5}{6} - \frac{3}{14} = \frac{35}{42} - \frac{18}{42} = \frac{17}{42}.$	5
Total Skor		25

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , dengan pedoman sebagai berikut

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KUIS

Nama Peserta didik :

Kelas : VII....

Waktu : 15 menit

Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Selesaikan soal berikut dengan tepat dan benar

Soal !

1. $\frac{(-13)}{82} + \frac{5}{82} = \dots$
2. $1\frac{2}{9} + \frac{(-7)}{5} = \dots$
3. $\frac{7}{4} - \frac{11}{6} = \dots$
4. Antonio mempunyai $\frac{3}{8}$ botol minyak tanah. Kemudian ia membeli lagi $\frac{1}{9}$ botol. Berapa banyak minyak tanah seluruhnya?
5. Nisa membuatkan $\frac{5}{6}$ gelas jus jambu untuk adeknya. Adek meminumnya $\frac{3}{14}$ gelas. Berapa gelas jus jambu yang belum diminum adek?

Lembar Kerja (LK)

Sub Materi Pokok : Menjumlahkan dan Mengurangkan Bilangan Pecahan

Kelompok :

Anggota :

1.
2.
3.
4.

Petunjuk : Kerjakan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat berikut!


Untuk keperluan menyambut hari raya Idul fitri, Bu Zubaidah berencana membuat kue nastar spesial. Berikut bahan – bahan yang dibutuhkan bu Zubaidah untuk membuat kue Nastar Spesial :

Bahan yang diperlukan :

- 4 butir kuning telur (125 gram per butir)
- ½ kg tepung terigu
- ½ kg mentega butter atau margarin
- 100gram gula halus
- 1 bungkus vanili (45 gram)
- 100 gram keju Gouda/ cheddar
- 2 butir kuning telur untuk olesan
- 1 potong kecil kayu manis
- 50 gram kismis

Bahan selai nanas kue Nastar:

- 1 buah nanas (0,5 kg)
- 300 gram gula pasir



Sumber: resep4.blogspot.com

Gambar 1.32 Kue nastar spesial

- a. Tentukan total berat bahan seluruhnya yang dibutuhkan Bu Zubaidah untuk membuat kue nastar spesial tersebut.
- b. Jika dengan resep itu Bu Zubaidah bisa membuah 50 butir kue nastar, maka untuk membuat 125 butir kue nastar dibutuhkan berapa berat bahan?

Hasil Diskusi :

.....

Ketua Kelompok

.....

**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 2 PLAYEN
Kelas / Semester : VII / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi pokok : Bilangan Pecahan
Sub materi pokok : Perkalian dan pembagian bilangan pecahan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Tahun Ajaran : 2016/2017

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3.2.1 Mengetahui arti mengalikan dua bilangan pecahan. 3.2.2 Mengetahui arti membagi dua bilangan pecahan. 3.2.3 Menyelesaikan soal terkait mengalikan dan membagi bilangan pecahan.
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	4.2.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan dengan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan pecahan.

C. Materi Ajar

- Mengalikan dan membagi bilangan pecahan (Lihat *Lampiran 1*)

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik, dan mengecek kehadiran peserta didik.b. Guru menyiapkan alat dan media pembelajaran.c. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada hari ini yaitu siswa dapat Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan pecahan; perkalian dan pembagiand. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik tentang permasalahan terkait perkalian dan pembagian bilangan pecahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">a. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengemukakan pendapat awalnya tentang permasalahan dan mendorong peserta didik untuk bertanya terkait materi. (menanya)b. Guru mengkondisikan peserta didik untuk berdiskusic. Peserta didik membentuk kelompok-kelompok kecil 4 orang.d. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok sebagai sarana peserta didik dalam mengidentifikasi konsep mengalikan dan membagi bilangan pecahan.e. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan kegiatan pada LKS, yaitu untuk menemukan konsep mengalikan dan membagi dua bilangan pecahan dengan bantuan LKS sebagai petunjuk kerja. (mengeksplorasi)f. Guru berkeliling kepada setiap kelompok untuk membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan.g. Salah satu kelompok mempresentasikan tentang hasil pekerjaan mereka di depan kelas (mengkomunikasi)h. Peserta didik lain menanggapi atau bertanya tentang penjelasan kelompok yang maju.i. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan tentang hasil temuan peserta didik dengan menggunakan penjelasan peserta didik sebagai dasar diskusi.j. Peserta didik kembali berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan latihan pada LKS. (mengasosiasi)k. Guru berperan sebagai fasilitator, dan akan membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan.l. Beberapa peserta didik diminta maju untuk mengerjakan di depan kelas untuk membahas soal-soal dari LKS yang dianggap sukar.m. Peserta didik lain memberikan tanggapan atau pertanyaan tentang jawaban pemecahan masalah yang disajikan temannya.n. Guru memberikan penjelasan apabila diperlukan.o. Guru membagikan soal kuis pada masing-masing peserta didik.p. Peserta didik mengerjakan soal kuis secara individu sesuai waktu yang ditentukan. (evaluasi)q. Setelah waktu yang diberikan selesai, peserta didik mengumpulkan jawaban kuis mereka masing-masing.	65 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
3. Penutup a. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. b. Peserta didik dipersilakan menanyakan tentang materi hari ini yang belum mereka pahami. c. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya yaitu materi Himpunan, dan meminta peserta didik untuk mempelajarinya. d. Guru menutup pelajaran dengan salam.	5 menit

E. Penilaian

- 1. Sikap spiritual dan sikap sosial
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Jurnal Penilaian Sikap
 - c. Instrumen:

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

- 2. Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian: Tes
 - b. Bentuk Instrumen: Uraian
 - c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menentukan hasil perkalian bilangan pecahan.	1,2
2.	Menentukan hasil pembagian bilangan pecahan.	3
3.	Menggunakan operasi hitung pecahan dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari.	4

Instrumen: lihat *Lampiran 2*.

- 3. Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian: Kinerja (Proses)
 - b. Bentuk Instrumen: Uraian

c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Soal	Skor
1.	Menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan dengan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan pecahan.	<p>Sebelum meninggal Pak Imron menuliskan sebuah wasiat. Isi wasiat tersebut adalah pembagian 19 sapi yang dimiliki Pak Imron kepada tiga anaknya. Anak pertama diwarisi $\frac{1}{4}$ sapi, anak kedua diwarisi $\frac{2}{5}$ sapi, dan anak ketiga diwarisi $\frac{3}{10}$ sapi. Pencatat warisan bingung untuk membagi warisan tersebut karena sapi yang tersedia hanya 19 ekor. Seorang kerabat punya ide membagi sebagai berikut.</p> <p>Alternatif Pemecahan masalah</p> <p>Meminjam 1 sapi sehingga sapi yang diwariskan menjadi 20 ekor.</p> <p>Anak pertama mendapatkan $20 \times \frac{1}{4} = 5$ ekor</p> <p>Anak kedua mendapatkan $20 \times \frac{2}{5} = 8$ ekor</p> <p>Anak ketiga mendapatkan $20 \times \frac{3}{10} = 6$ ekor</p> <p>Sedangkan 1 ekor sisanya dikembali lagi.</p> <p>Diskusikan</p> <p>Apakah cara yang diusulkan untuk memecahkan masalah tersebut adil bagi semua pihak? Jelaskan.</p>	1-10

F. Sumber, Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

- **Sumber Pembelajaran :**
 - As'ari, A.R. dkk. 2013. *Matematika Buku Guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (edisi revisi 2014)*. Jakarta : Politeknik Negeri Media Kreatif
- **Media:**
 - LKS (terlampir)

Playen, 15 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa PPL

Siti Rokh Hayati S.Pd., S.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

Muhammad Mufti Hanafi
NIM 13301244005

Lampiran 1

Materi Ajar

Perkalian bilangan pecahan

Jika $\frac{a}{b}$ dan $\frac{c}{d}$ adalah bilangan pecahan, maka $\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$

Contoh: Seorang apoteker ingin mengambil $\frac{1}{3}$ dari cairan Y yang ada di dalam botol. Jika banyak cairan yang ada dalam botol adalah $\frac{4}{5}$ bagian. Tentukan banyak cairan yang di ambil oleh apoteker tersebut.

Penyelesaian: bentuk permasalahan tersebut dapat diubah menjadi $\frac{1}{3}$ bagian dari $\frac{4}{5}$ cairan Y dalam botol. jika dituliskan dalam perkalian $\frac{1}{3} \times \frac{4}{5}$. jadi hasil perkaliannya adalah $\frac{1}{3} \times \frac{4}{5} = \frac{1 \times 4}{3 \times 5} = \frac{4}{15}$

Pembagian bilangan pecahan

Pembagian Bilangan Pecahan

Pembagian bilangan pecahan oleh bilangan bulat

Jika $\frac{a}{b}$ adalah bilangan pecahan, dengan c adalah bilangan bulat maka

$$\frac{a}{b} \div c = \frac{a}{b \times c}$$

Pembagian bilangan pecahan oleh bilangan pecahan dengan penyebut sama

Misal $\frac{a}{c}$ dan $\frac{b}{c}$ adalah bilangan pecahan, dengan $b \neq 0$ maka

$$\frac{a}{c} \div \frac{b}{c} = \frac{a}{b}$$

Pembagian bilangan bulat oleh bilangan pecahan

Untuk membagi bilangan bulat dengan bilangan pecahan, kita dapat mengubah bilangan bulat tersebut menjadi pecahan senilai dengan penyebut sama dengan bilangan pecahan pembagi.

Jika $\frac{a}{b}$ adalah bilangan pecahan, dengan c adalah bilangan bulat, dan $a \neq 0$ maka

$$c \div \frac{a}{b} = \frac{c}{1} \div \frac{a}{b} = \frac{b \times c}{b} \div \frac{a}{b} = \frac{b \times c}{a}$$

Pembagian bilangan pecahan oleh bilangan pecahan dengan penyebut berbeda

Untuk membagi bilangan pecahan dengan bilangan pecahan, kita dapat mengubah kedua bilangan pecahan tersebut menjadi pecahan senilai dengan penyebut sama.

Jika $\frac{a}{b}$ dan $\frac{c}{d}$ adalah bilangan pecahan, dengan $c \neq 0$ maka

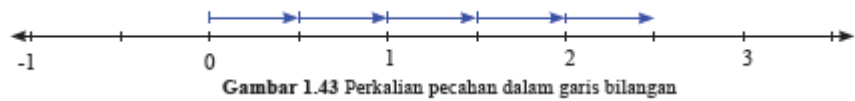
$$\begin{aligned}\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} &= \frac{a \times d}{b \times d} \div \frac{b \times c}{b \times d} \\ &= \frac{a \times d}{b \times c}\end{aligned}$$

LEMBAR KERJA SISWA

Pokok Bahasan : Perkalian dan Pembagian Bilangan Pecahan
Hari/Tanggal :/.....
Alokasi Waktu : 20 menit
Kelas : VII
No Kelompok :
Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

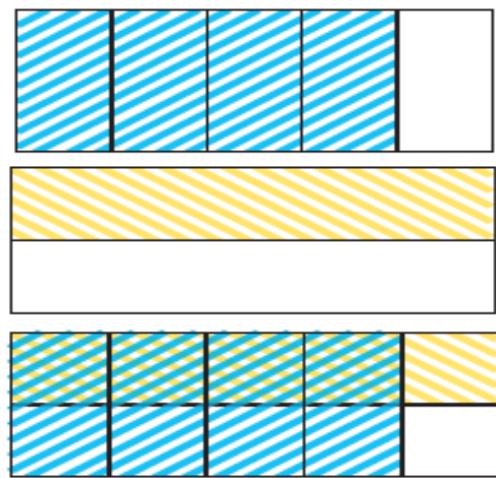
A. Perkalian dan Pembagian Bilangan Pecahan

1. untuk meracik ramuan obat seorang menuang $\frac{1}{2}$ liter cairan X setiap satu jam selama 5 jam. Berapa liter kandungan cairan X dalam ramuan obat tersebut. Permasalah tersebut dapat ditulis... \times ...



Dengan bantuan garis bilangan di atas, didapatkan ... \times ... = Jadi, banyak kandungan cairan X dalam ramuan obat tersebut adalah ... liter.

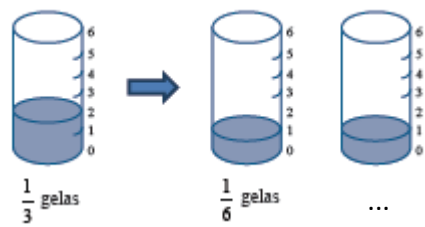
2. Seorang apoteker ingin mengambil dari $\frac{1}{2}$ cairan Y yang ada di dalam botol. Jika banyak cairan dalam botol adalah $\frac{4}{5}$ bagian. Tentukan banyak cairan yang diambil oleh apoteker tersebut. Untuk memahami perkalian dua bilangan pecahan agak sulit jika menggunakan garis bilangan. Kita bisa menggunakan pita bilangan untuk mengilustrasikan perkalian dua bilangan pecahan tersebut.



Gambar 1.47 Perkalian menggunakan pita pecahan

Dikalikan menjadi $\frac{4}{5} \times \frac{1}{2}$
Perhatikan daerah yang dikenai arsiran biru dan arsiran kuning.
Daerah yang terkena arsiran biru dan kuning ada sebanyak ... bagian dari ... bagian yang sama atau
Jadi, hasil dari $\frac{1}{2} \times \frac{4}{5} = \dots$

3. Seorang apoteker mempunyai $\frac{1}{3}$ gelas cairan kimia. Jika cairan tersebut akan dibagi menjadi 2 gelas secara merata, maka masing-masing gelas terisi berapa bagian?



Dari ilustrasi di atas terlihat bahwa masing-masing-masing gelas terisi ... bagian. Sehingga $\frac{1}{3} \div 2 = \dots$ bagian.

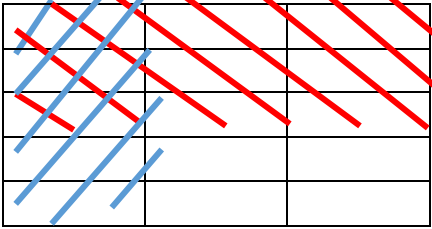
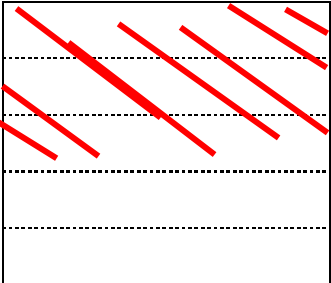
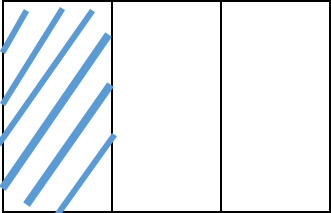
4. Bagaimana kalau $\frac{1}{3}$ gelas cairan kimia dibagi lagi menjadi bagian-bagian yang terdiri
 Dari $\frac{1}{6}$ an gelas.



Dari ilustrasi di atas dapat terlihat bahwa $\frac{1}{3}$ gelas cairan kimia dapat dibagi menjadi ... bagian yang masing-masing gelas berisi $\frac{1}{6}$ bagian. Dituliskan $\frac{1}{3} \div \frac{1}{6} = \frac{\dots \times \dots}{\dots \times \dots} = \frac{\dots}{\dots} = \dots$

Lampiran 2 : Penilaian pengetahuan

Pedoman Penilaian Pengetahuan.

No	Penyelesaian	Skor
1	<p>Tentukan hasil perkalian $\frac{1}{3} \times \frac{3}{5}$ dengan menggunakan pita pecahan.</p> <div></div> <p>da</p> <p>Daerah yang terkenaarsiranbiru dan merahsebanyak 3 dari 15 bagian yang samaatau $\frac{3}{15}$</p>	5
2	<p>Tentukan hasil perkalian $\frac{1}{2} \times \frac{3}{6}$</p> $\frac{1}{2} \times \frac{3}{6} = \frac{1 \times 3}{2 \times 6} = \frac{3}{12}$	5
3	<p>Tentukan hasil pembagian $2\frac{1}{3} \div \frac{2}{3}$</p> $2\frac{1}{3} \div \frac{2}{3} = \frac{7}{3} \div \frac{2}{3} = \frac{7 \times 3}{3 \times 2} = \frac{21}{6}$	5
4	<p>Seorang penjahit menerima $\frac{2}{3}$ m kain putih berbunga-bunga untuk dijadikan sapu tangan. Untuk tiap saputangan memerlukan $\frac{1}{6}$ m. Berapa banyak sapu tangan yang dapat dibuat?</p> <p>Dapat ditulis $\frac{2}{3} \div \frac{1}{6} = \frac{2 \times 6}{3 \times 1} = \frac{12}{3} = 4$ sapu tangan</p>	5
Total Skor		20

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , dengan pedoman sebagai berikut

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Kuis

Nama Siswa :

Kelas : VII....

Waktu : 10 menit

EVALUASI

Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Selesaikan soal berikut dengan tepat dan benar

Soal !

1. Tentukan hasil perkalian $\frac{1}{3} \times \frac{3}{5}$ dengan menggunakan pita pecahan.
2. Tentukan hasil perkalian $\frac{1}{3} \times \frac{3}{6}$
3. Tentukan hasil pembagian $2\frac{1}{3} \div \frac{2}{3}$ dengan menggunakan pita pecahan.
4. Seorang penjahit menerima $\frac{2}{3}$ m kain putih berbunga-bunga untuk dijadikan sapu tangan. Untuk tiap saputangan memerlukan $\frac{1}{6}$ m. Berapa banyak sapu tangan yang dapat dibuat?

Lembar Kerja (LK)

Sub Materi Pokok : Perkalian dan Pembagian Pecahan

Kelompok :

Anggota :

1.
2.
3.
4.

Petunjuk : Diskusikan permasalahan berkaitan dengan operasi perkalian dan pembagian pada bilangan pecahan berikut!

Sebelum meninggal Pak Imron menuliskan sebuah wasiat. Isi wasiat tersebut adalah pembagian 19 sapi yang dimiliki Pak Imron kepada tiga anaknya. Anak pertama diwarisi $\frac{1}{4}$ sapi, anak kedua diwarisi $\frac{2}{5}$ sapi, dan anak ketiga diwarisi $\frac{3}{10}$ sapi. Pencatat warisan bingung untuk membagi warisan tersebut karena sapi yang tersedia hanya 19 ekor. Seorang kerabat punya ide membagi sebagai berikut.

Alternatif Pemecahan masalah
Meminjam 1 sapi sehingga sapi yang diwariskan menjadi 20 ekor.
Anak pertama mendapatkan $20 \times \frac{1}{4} = 5$ ekor
Anak kedua mendapatkan $20 \times \frac{2}{5} = 8$ ekor
Anak ketiga mendapatkan $20 \times \frac{3}{10} = 6$ ekor
Sedangkan 1 ekor sisanya dikembali lagi.

Diskusikan
Apakah cara yang diusulkan untuk memecahkan masalah tersebut adil bagi semua pihak? Jelaskan.

Hasil diskusi :

Ketua Kelompok
.....

**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Playen
Kelas / Semester : VII / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi pokok : Himpunan
Sub materi pokok : Penyajian himpunan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Tahun Ajaran : 2016/2017

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual	3.4.1 Menyajikan himpunan dengan mendaftar anggotanya 3.4.2 Menyajikan himpunan dengan menyatakan sifat yang dimiliki anggotanya 3.4.3 Menyajikan himpunan dengan menuliskan notasi pembentuk himpunan
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan	4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual di kelas yang berkaitan dengan penyajian himpunan

C. Materi Ajar

- Cara penyajian himpunan (Lihat *Lampiran 1*)

D. Metode/model/pendekatan pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (*scientific*).
Model : Problem solving
Metode : Diskusi kelompok

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">a. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, meminta peserta didik mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan, dengan tujuan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkanb. Guru menyampaikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai peserta didik;c. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dari kegiatan yang akan dilakukan, yaitu mengamati tayangan gambar situasi pasar tradisional kemudian mengerjakan LK dengan cara diskusi kelompok.d. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu penilaian pengetahuan dan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu teknik tes	10 menit
2.Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">a. Dengan menggunakan gambar yang ditayangkan di PPT, peserta didik mengamati contoh penyajian makanan dan menjelaskan arti kata dari penyajian.b. Guru mengarahkan peserta didik untuk memberikan pertanyaan terkait tayangan cara menyajikan himpunanc. Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok seperti yang ditentukan guru(menjadi 8 kelompok);d. Peserta didik mengamati dan mencermati contoh penyajian himpunan di PPT. (mengamati)e. Peserta didik mengajukan pertanyaan, menganalisis, menalar, dan menyimpulkan cara menyajikan himpunan(menanya dan mengeksplorasi)f. Setiap kelompok menyelesaikan latihan 1 yang ada di LKK dengan menyajikan himpunan yang belum ditulis.(mengasosiasi)g. Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi membahas hasil tugas latihan.1. anggota kelompok saling memeriksa, mengoreksi dan memberikan masukan.	60 menit
Kegiatan pembelajaran	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none">i. Sebagian kelompok mempresentasikan hasil penyelesaiannya (minimal 2 kelompok). (mengomunikasi)j. Guru dan peserta didik membahas hasil presentasi latihan.1. guru memberikan umpan balik.	

3. Penutup <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru merangkum isi pembelajaran yaitu tentang cara penyajian himpunan. Peserta didik melakukan refleksi dengan dipandu oleh Guru; Guru menginformasikan materi berikutnya yaitu Diagram Venn 	10 menit
--	-----------------

F. Penilaian

- Sikap spiritual dan sikap sosial
 - Teknik Penilaian : Observasi
 - Bentuk Instrumen: Jurnal Penilaian Sikap
 - Instrumen:

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

- Pengetahuan
 - Teknik Penilaian: Tes
 - Bentuk Instrumen: Uraian
 - Kisi-kisi:

No.	Indikator Soal	Contoh Soal	Skor
1.	Menyajikan himpunan dengan mendaftarkan anggotanya	Diketahui A={bilangan ganjil yang habis dibagi 3 dan kurang dari 30}, Nyatakan himpunan A dengan mendaftar anggotanya	10
2.	Menyajikan himpunan dengan menyatakan sifat yang dimiliki anggotanya	Diketahui K={2, 3, 5, 7, 11, 13}, Nyatakan himpunan K dengan menyatakan sifat yang dimiliki anggotanya	10
No.	Indikator Soal	Contoh Soal	Skor
3	Menyajikan himpunan dengan menuliskan notasi pembentuk himpunan	Diketahui A={bilangan ganjil yang habis dibagi 3 dan kurang dari 30}, Nyatakan himpunan A dengan notasi pembentuk himpunannya	10

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , dengan pedoman sebagai berikut

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100$$

3. Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian: Kinerja (Proses)
 - b. Bentuk Instrumen: Uraian
 - c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Soal	Skor
1.	Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari hari yang berhubungan dengan penyajian himpunan	<p>Siapkan penggaris dan buku catatanmu, masing-masing kelompok mewakili 1 orang untuk diukur tinggi badannya. Kelompokkanlah nama peserta didik yang tingginya kurang dari 120 cm ke dalam himpunan A, antara 120 cm sampai 135 cm himpunan B dan lebih dari 135 cm himpunan C.</p> <p>Sajikan himpunan yang telah kalian tulis tersebut dengan mendaftar anggota, menyatakan sifat yang dimiliki dan dengan notasi pembentuk himpunan!</p>	1-10

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media :
 - LKS (*lampiran 2*)
2. Sumber Pembelajaran :
 - As’ari, A.R. dkk. 2013. *Matematika Buku Guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (edisi revisi 2014)*. Jakarta : Politeknik Negeri Media Kreatif

Playen, 29 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa PPL

Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

Muhammad Mufti Hanafi
NIM 13301244005

Lampiran 1

Materi Ajar

Cara menulis himpunan

Suatu himpunan biasanya diberi nama atau dilambangkandengan huruf besar (kapital) A, B, C, ..., Z. Adapun benda atauobjek yang termasuk dalam himpunan tersebut ditulis denganmenggunakan pasangan kurung kurawal {...}.

Contoh:

Himpunan bilangan prima yang kurang dari 11 ditulis dengan menggunakan kurung kurawal

$$P=\{2, 3, 5, 7\}$$

Keterangan:

- P adalah lambang himpunan bilangan prima yang kurang dari 11
- 2, 3, 5, 7 adalah anggota atau elemen dari himpunan P
Ditulis $2 \in P, 3 \in P, 5 \in P, 7 \in P$.
simbol \in dibaca anggota atau elemen.
- Banyaknya anggota himpunan P adalah 4.

Cara penyajian himpunan ada 3 cara yaitu :

- Mendaftarkan anggotanya (*enumerasi*)
Suatu himpunan dapat dinyatakan dengan menyebutkan semua anggotanya yang dituliskan dalam kurung kurawal.
Contoh :
 $A = \{ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 \}$
- Menyatakan sifat yang dimiliki anggotanya
Suatu himpunan dapat dinyatakan dengan menyebutkan sifat yang dimiliki anggotanya
Contoh :
 $A = \{ \text{Bilangan asli kurang dari 11} \}$
- Menuliskan notasi pembentuk himpunan
Suatu himpunan dapat dinyatakan dengan menuliskan kriteria (syarat) keanggotaan himpunan tersebut.
Himpunan ini dinotasikan sebagai berikut. $A = \{ x \mid \text{syarat yang harus dipenuhi oleh } x \}$
Contoh :
 $A = \{ x \mid x < 11, x \text{ adalah bilangan asli} \}$

Lampiran 2

Lembar Kerja Peserta didik

Sub Materi Pokok : Penyajian Himpunan

Kelas : VII ...

Kelompok : ...

Anggota : 1. 3.
2. 4.

- A. Petunjuk Umum :** 1. Bacalah Lembar Kerja ini dengan seksama dan kerjakan permasalahan yang diberikan
2. Setiap kelompok akan mengerjakan permasalahan yang berkaitan dengan :
- a. Menyajikan himpunan dengan mendaftar anggotanya
 - b. Menyajikan himpunan dengan menyatakan sifat yang dimiliki anggotanya
 - c. Menyajikan himpunan dengan menuliskan notasi pembentuk himpunan

B. Tugas / Kegiatan :

1. Tulislah anggota-anggota dari himpunan berikut
 - a. $A = \{\text{bilangan asli yang kurang dari } 10\}$
 - b. $B = \{\text{bilangan ganjil positif yang kurang dari } 16\}$
 - c. $C = \{\text{bilangan prima yang genap}\}$
 - d. $D = \{x \mid x \leq 9 \text{ dan } x \in \text{Bilangan asli}\}$
 - e. $E = \{x \mid -3 < x \leq 12 \text{ dan } x \in \text{Bilangan bulat}\}$
 - f. $F = \{x \mid x < 10 \text{ dan } x \in \text{Bilangan cacah}\}$
2. Diketahui $A = \{\text{bilangan ganjil yang habis dibagi } 3 \text{ dan kurang dari } 30\}$
 - a. Nyatakan himpunan A dengan notasi pembentuk himpunan
 - b. Nyatakan himpunan A dengan menyebutkan anggotanya

3. Lengkapilah tabel berikut ini

No	Dinyatakan dengan menyebutkan anggotanya	Dinyatakan dengan menuliskan sifat keanggotaannya	Dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan
1.		$P = \{\text{bilangan asli yang kurang dari } 10\}$	
2.	$K = \{2, 3, 5, 7, 11, 13\}$		
3.			$L = \{x \mid -5 < x \leq 4, x \in \text{Bilangan bulat}\}$
4.		$M = \{\text{bilangan asli ganjil yang kurang dari } 16\}$	
5.			$N = \{x \mid 3 < x \leq 12, x \in \text{Bilangan Asli}\}$
6.	$O = \{1, 2, 3, 4, 6, 12, 24\}$		
7.	$P = \{1, 4, 9, 16, 36\}$		
8.			$Q = \{x \mid x = y^2, y \in A, y \neq 3\}$

Playen, September 2016

Guru Pelajaran Mahasiswa PPL

Sekretaris Kelompok

Muhammad Mufti Hanafi
NIM 13301244005

Lembar Kerja (LK)

Sub Materi Pokok : Penyajian Himpun
--

Kelompok :

Anggota :

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

Petunjuk : Diskusikan permasalahan berkaitan dengan penyajian himpunan dengan cara mendaftar anggota, menuliskan sifat serta menuliskan notasi pembentuk himpunannya berikut ini!

Kegiatan :

Siapkan penggaris dan buku catatanmu, masing-masing kelompok mewakili 1 orang untuk diukur tinggi badannya. Kelompokkanlah nama peserta didik yang tingginya kurang dari 120 cm ke dalam himpunan A, antara 120 cm sampai 135 cm himpunan B dan lebih dari 135 cm himpunan C.

Sajikan himpunan yang telah kalian tulis tersebut dengan mendaftar anggota, menyatakan sifat yang dimiliki dan dengan notasi pembentuk himpunan!

Ketua Kelompok
.....

Kisi – Kisi Ulangan Harian 1

Nama Sekolah : SMPN 2 Playen
 Kelas / Semester : VII / 1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Tahun Ajaran : 2016/2017

No	Kompetensi Dasar	Materi / Sub Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	Bilangan bulat	Membandingkan bilangan bulat dengan menggunakan tanda “>”, “<” atau “=”	Uraian	1
		Bilangan pecahan	Membandingkan bilangan pecahan dengan menggunakan tanda “>”, “<” atau “=”	Uraian	1
		Bilangan buat dan pecahan	Menyelesaikan soal perbandingan bilangan pecahan	Uraian	1
		Bilangan pecahan	Mengurutkan pecahan dari yang terbesar ke yang terkecil	Uraian	1
2	3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	Bilangan Bulat	Melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan bulat	Uraian	1
		Bilangan Bulat	Menyelesaikan soal terkait mengalikan dan membagi bilangan bulat.	Uraian	1
		Bilangan Pecahan	Melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan pecahan	Uraian	1

No	Kompetensi Dasar	Materi / Sub Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
		Bilangan Pecahan	Menyelesaikan soal terkait mengalikan dan membagi bilangan pecahan	Uraian	2
		Bilangan Bulat dan Pecahan	Menjelaskan operasi perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dengan menerapkan sifat-sifat operasi bilangan	Uraian	1

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Matematika

Playen, 20 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

Muhammad Mufti Hanafi
NIM 13301244005

Kartu Soal Ulangan Harian 1
Kelas VII

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah : SMPN 2 Playen		
Mata Pelajaran : Matematika		Nama Penyusun : Muh. Mufti Hanafi
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017		Tempat Tugas : SMPN 2 Playen
Bentuk Soal : Uraian		
Materi Bilangan Bulat Indikator Soal Membandingkan bilangan bulat dengan menggunakan tanda “>”, “<” atau “=”	Buku Sumber :	
	No.Soal	Rumusan Butir Soal: Bandingkan dengan menggunakan tanda berikut, “>”, “<” atau “=” $(-31) - 5 \dots 17 \times (-2)$
	1	
	Kunci Jawaban	
	<	

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah : SMPN 2 Playen		
Mata Pelajaran : Matematika		Nama Penyusun : Muh. Mufti Hanafi
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017		Tempat Tugas : SMPN 2 Playen
Bentuk Soal : Uraian		
Materi Bilangan pecahan Indikator Soal Membandingkan bilangan pecahan dengan menggunakan tanda “>”, “<” atau “=”	Buku Sumber :	
	No.Soal	Rumusan Butir Soal: Bandingkan dengan menggunakan tanda berikut, “>”, “<” atau “=” $\frac{13}{15} \dots \frac{14}{16}$
	2	
	Kunci Jawaban	
	<	

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah : SMPN 2 Playen Mata Pelajaran : Matematika Tahun Pelajaran : 2016 / 2017 Bentuk Soal : Uraian		
Nama Penyusun : Muh. Mufti Hanafi Tempat Tugas : SMPN 2 Playen		
Materi Bilangan Bulat Indikator Soal Melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan bulat	Buku Sumber :	
	No.Soal	Rumusan Butir Soal: Tentukan hasil dari $(71 - (-9)) : (-5) + 17 \times (-3) !$
	3	
	Kunci Jawaban	
	67	

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah : SMPN 2 Playen Mata Pelajaran : Matematika Tahun Pelajaran : 2016 / 2017 Bentuk Soal : Uraian		
Nama Penyusun : Muh. Mufti Hanafi Tempat Tugas : SMPN 2 Playen		
Materi Bilangan Bulat Indikator Soal Menjelaskan operasi perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dengan menerapkan sifat-sifat operasi bilangan	Buku Sumber :	
	No.Soal	Rumusan Butir Soal: $(\frac{1}{4} + \frac{2}{5}) \times 20 = 20 \times (\frac{1}{4}) + 20 \times (\frac{2}{5})$. Dari operasi tersebut menunjukkan sifat ...
	4	
	Kunci Jawaban	
	Distributif	

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah : SMPN 2 Playen		
Mata Pelajaran : Matematika		Nama Penyususun : Muh. Mufti Hanafi
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017		Tempat Tugas : SMPN 2 Playen
Bentuk Soal : Uraian		
Materi Bilangan pecahan Indikator Soal Mengurutkan pecahan dari yang terbesar ke yang terkecil	Buku Sumber :	
	No.Soal	Rumusan Butir Soal: Urutkan pecahan berikut dari yang terbesar $\frac{1}{7}, 1\frac{3}{5}, \frac{14}{15}, \frac{5}{11}$!
	5	
	Kunci Jawaban	
	$1\frac{3}{5}, \frac{14}{15}, \frac{5}{11}, \frac{1}{7}$	

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah : SMPN 2 Playen		
Mata Pelajaran : Matematika		Nama Penyususun : Muh. Mufti Hanafi
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017		Tempat Tugas : SMPN 2 Playen
Bentuk Soal : Uraian		
Materi Bilangan Pecahan Indikator Soal Melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan pecahan	Buku Sumber :	
	No.Soal	Rumusan Butir Soal: Jika $a = 1\frac{1}{6}$, $b = 2\frac{1}{3}$ dan $c = \frac{1}{2}$ maka nilai dari $ab + c$ adalah ..
	6	
	Kunci Jawaban	
	$\frac{58}{18}$	

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah : SMPN 2 Playen Mata Pelajaran : Matematika Tahun Pelajaran : 2016 / 2017 Bentuk Soal : Uraian		
Nama Penyusun : Muh. Mufti Hanafi Tempat Tugas : SMPN 2 Playen		
Materi Bilangan Pecahan Indikator Soal Menyelesaikan soal terkait mengalikan dan membagi bilangan pecahan	Buku Sumber :	
	No.Soal	Rumusan Butir Soal: Kelas A SMP 2 Playen terdiri dari 32 siswa. Sebanyak $\frac{1}{4}$ siswa - siswa tersebut pergi ke sekolah naik angkutan kota, $\frac{3}{8}$ siswa naik sepeda dan sisanya berjalan kaki. Tentukan banyak siswa yang berjalan kaki !
	9	
	Kunci Jawaban	
	Siswa yang berjalan kaki adalah 12	

KARTU SOAL		
Jenis Sekolah : SMPN 2 Playen Mata Pelajaran : Matematika Tahun Pelajaran : 2016 / 2017 Bentuk Soal : Uraian		
Nama Penyusun : Muh. Mufti Hanafi Tempat Tugas : SMPN 2 Playen		
Materi Bilangan Pecahan Indikator Soal Menyelesaikan soal terkait mengalikan dan membagi bilangan pecahan	Buku Sumber :	
	No.Soal	Rumusan Butir Soal: Ikhsan akan memagari kebun bunganya. Untuk itu ia memerlukan tiang – tiang yang tingginya $1\frac{1}{4}$ m. Berapa banyak tiang yang bisa dibuat dari sebatang besi yang panjangnya 15 m?
	10	
	Kunci Jawaban	
	12	

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Nomor Soal	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
1	$(-31) - 5 \dots 17 \times (-2)$ $-36 \dots -34$ Jadi jawaban yang benar adalah $-36 < -34$	5
		5
	Skor maksimum	10
2	$\frac{13}{15} \dots \frac{14}{16}$ $\frac{208}{240} \dots \frac{210}{240}$	5
	$\frac{208}{240} < \frac{210}{240}$, sehingga jawaban yang benar adalah $\frac{13}{15} < \frac{14}{16}$	5
	Skor maksimum	10
3	$(71 - (-9)) : (-5) + 17 \times (-3)$ $80 : (-5) + (-51)$ $(-16) - 51$ $= -67$	5
		5
	Skor maksimum	10
4	Sifat Distributif	10
	Skor maksimum	10
5	$\frac{1}{7} = 0,143$, $1\frac{3}{5} = 1,6$, $\frac{14}{15} = 0,93$, $\frac{5}{11} = 0,45$ Sehingga urutan menjadi $1\frac{3}{5}, \frac{14}{15}, \frac{5}{11}, \frac{1}{7}$	5
		5
	Skor maksimum	10
6	$a = 1\frac{1}{6}$, $b = 2\frac{1}{3}$, $c = \frac{1}{2}$ $ab + c = (1\frac{1}{6})(2\frac{1}{3}) + \frac{1}{2}$ $= (\frac{7}{6})(\frac{7}{3}) + \frac{1}{2} = \frac{49}{18} + \frac{1}{2} = \frac{49}{18} + \frac{9}{18}$ $= \frac{58}{18}$	5
		5
	Skor maksimum	10
7	$\frac{5}{3} = 1\frac{2}{3} = 1,67$	10
	Skor maksimum	10
8	$\frac{3}{7} \times 5 \text{ ton} = \frac{15}{7} = 2.143 \text{ ton}$ $\frac{4}{5} \times 3 \text{ ton} = \frac{12}{5} = 2.4 \text{ ton}$ Sehingga $\frac{4}{5}$ dari 3 ton lebih besar dibanding $\frac{3}{7}$ dari 5 ton	5
		5
	Skor maksimum	10

Nomor Soal	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
9	$\frac{1}{4} \times 32 = 8$ $\frac{3}{8} \times 32 = 12$	5
	Siswa yang berjalan kaki adalah $32 - 8 - 12 = 12$	5
	Skor maksimum	10
10	$15 : 1\frac{1}{4}$ $15 : \frac{5}{4} = 15 \times \frac{4}{5}$ $= 12$	5
		5
	Skor maksimum	10

ULANGAN HARIAN 1
 MATEMATIKA

Nama :
 No. / Kelas : /
 Materi : Bilangan Bulat dan Pecahan
 Waktu : 60 menit

Nilai	TTd Orangtua

Petunjuk:
 Berdoalah sebelum mengerjakan !
 Kerjakan dengan mencantumkan cara pengerjaannya!, *setiap jawaban benar poin 10*

- Bandingkan dengan menggunakan tanda berikut, “>”, “<” atau “=”
 $(-31) - 5 \quad \dots \quad 17 \times (-2)$
- Bandingkan dengan menggunakan tanda berikut, “>”, “<” atau “=”
 $\frac{13}{15} \quad \dots \quad \frac{14}{16}$
- Tentukan hasil dari $(71 - (-9)) : (-5) + 17 \times (-3)$!
- $(\frac{1}{4} + \frac{2}{5}) \times 20 = 20 \times (\frac{1}{4}) + 20 \times (\frac{2}{5})$. Dari operasi tersebut menunjukkan sifat ...
- Urutkan pecahan berikut dari yang terbesar $\frac{1}{7}, 1\frac{3}{5}, \frac{14}{15}, \frac{5}{11}$!
- Jika $a = 1\frac{1}{6}$, $b = 2\frac{1}{3}$ dan $c = \frac{1}{2}$ maka nilai dari $ab + c$ adalah ..
- Bu Salsa mempunyai 5 potong bahan kain, dibagikan kepada 3 anaknya sama panjang. Berapa potong yang diperoleh tiap anak?
- Mana yang lebih banyak, $\frac{3}{7}$ dari 5 ton atau $\frac{4}{5}$ dari 3 ton ? jelaskan.
- Kelas A SMP 2 Playen terdiri dari 32 siswa. Sebanyak $\frac{1}{4}$ siswa - siswa tersebut pergi ke sekolah naik angkutan kota, $\frac{3}{8}$ siswa naik sepeda dan sisanya berjalan kaki. Tentukan banyak siswa yang berjalan kaki !
- Ikhsan akan memagari kebun bunganya. Untuk itu ia memerlukan tiang – tiang yang tingginya $1\frac{1}{4}$ m. Berapa banyak tiang yang bisa dibuat dari sebatang besi yang panjangnya 15 m?

SOAL REMIDI 1

MATEMATIKA

Nama :

No. / Kelas : /

Materi : Bilangan Bulat dan Pecahan

Waktu : 60 menit

Nilai	TTd Orangtua

Petunjuk:

Berdoalah sebelum mengerjakan !

Kerjakan dengan mencantumkan cara pengerjaannya!

1. Bandingkan dengan menggunakan tanda berikut, ">", "<" atau "="
 $(-30) - 5 \dots 20 \times (-2)$
2. Bandingkan dengan menggunakan tanda berikut, ">", "<" atau "="
 $\frac{13}{15} \dots \frac{13}{14}$
3. Tentukan hasil dari $(62 - (-8)) : 5 + 5 \times (-3)$!
4. $(\frac{1}{4} + \frac{2}{5}) + \frac{3}{5} = \frac{1}{4} + (\frac{2}{5} + \frac{3}{5})$. Dari operasi tersebut menunjukkan sifat ...
5. Urutkan pecahan berikut dari yang terkecil $\frac{1}{3}, \frac{3}{5}, \frac{1}{15}, \frac{5}{11}$!
6. Tentukan hasil dari $\frac{1}{3} + \frac{3}{5} - \frac{1}{15} \times \frac{5}{9}$!
7. Jika $a = 1\frac{1}{6}$, $b = 2\frac{1}{3}$ dan $c = \frac{1}{2}$ maka nilai dari $ab + c$ adalah ..
8. Mana yang lebih banyak, $\frac{3}{7}$ dari 5 ton atau $\frac{4}{5}$ dari 5 ton ? jelaskan.
9. Kelas B SMP 2 Playen terdiri dari 32 siswa. Sebanyak $\frac{1}{4}$ siswa - siswa tersebut pergi ke sekolah naik angkutan kota, $\frac{3}{8}$ siswa naik sepeda dan sisanya berjalan kaki. Tentukan banyak siswa yang berjalan kaki !
10. Brata akan membuat tiang lampu untuk penerangan jalan. Untuk itu ia memerlukan tiang - tiang yang tingginya $3\frac{1}{4}$ m. Berapa banyak tiang yang bisa dibuat dari sebatang besi jika panjang besi 13 m?

- semoga berhasil - ☺

TANDA BUKTI PENGEMBALIAN LEMBAR JAWAB SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII / 1
Tahun Ajaran : 2016 / 2017

No.	Kelas	Jenis (UH, Tugas, dll)	Hari / Tanggal Pengembalian	Banyak Siswa	Nama & TTd Pengurus Kelas (2)		Ket.
1.	VII A	Tugas	24 Agustus 2016	32	Alyah		
					Rio Sampurna	Denn	Sudah
							dikembalikan
2.	VII B	Tugas	19 Agustus 2016	32	Bogas	abaw	likam
					Deftri	HK	

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

Playen,

Mahasiswa PPL



Muhammad Mufti Hanafi
NIM 13301244005

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata pelajaran : MATEMATIKAKompetensi Dasar : 3.1, 3.2, 4.1 dan 4.2

Kelas : VII A

Semester : 1Jumlah Soal : 10

Bentuk Soal : UraianJumlah Siswa : 32

No	No Soal		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jml Skor	Nilai	Tuntas	
	Kunci Jawaban														Ya	Tdk
	Nama Siswa	Skor Maks	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10				
1	ACHMAD FAIZAL C.		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	√	
2	ACHMAD SHALIH A. M.		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	√	
3	ALIFAH SEPTIANINGRUM		0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	80	80	√	
4	ANA MARIA JATI ARYANI		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	√	
5	ANISSA FITRI WAHYUNI		0	10	0	10	10	0	10	10	0	10	60	60		√
6	ARINDYA KARTIKA		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	√	
7	CINDI OKTIVIANA		0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	80	80	√	
8	CLARA AUGUS FIEDELA		0	10	0	10	10	0	10	10	10	10	70	70		√
9	DANANG APRIANTO		0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	80	80	√	
10	DEVI KUSUMA NINGRUM		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	√	
11	DIMAS SIDIK NUR WAHID		0	0	10	10	10	10	10	0	10	10	70	70		√
12	DON BOSCO RENNO V. M.		10	10	0	10	0	10	10	10	0	0	60	60		√
13	ELYSABETH KARTIKA		10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90	90	√	
14	ERIZAL RAHMAD P.		0	10	10	0	10	0	10	10	10	10	70	70		√
15	FAHRUL DANAR IRAWAN		10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	90	90	√	
16	FANDI AHMAD AZIZI		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	√	
17	FEZELLITA NURSABAA		10	0	10	10	0	0	0	10	10	10	60	60		√
18	GREGORIUS WAHYU P. J.		0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	60	60		√
19	IKHSAN YUDHA SAPUTRA		10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	80	80	√	
20	MUHAMMAD SYAH R. P.		0	10	10	0	10	0	10	0	10	10	60	60		√
21	MUTIARA PUTRI EDY V.		10	10	10	10	0	10	10	10	0	0	70	70		√
22	RAHAYUNI WULANTIKA		0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	80	80	√	
23	REVANISA P.		0	0	0	10	0	0	10	10	0	0	30	30		√
24	RINO YUDHANTARA		10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	80	80	√	
25	RIO SAMPURNA HASTA		10	0	0	0	10	0	10	10	10	10	60	60		√
26	SABRINA AULIA TERINA		10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	80	80	√	
27	SALSA DELLA A.		0	10	0	0	10	0	10	10	10	10	60	60		√
28	SALSABILA NASYWA G. I.		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	√	
29	SINTYA NURFITRIANI		10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	80	80	√	
30	TRISNANINGSIH C.		0	10	0	0	10	0	10	10	10	10	60	60		√
31	VIVID ADIRA NASTITI		10	0	10	10	10	0	10	0	0	0	50	50		√
32	WAHYU RANANDAS W.		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	√	
	Jumlah		190	250	230	250	260	210	300	260	230	280	2460			
	Jumlah Skor Maks		320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	3200			
	% Skor Tercapai		59	78	72	78	81	66	94	81	72	88	768,8			
	Ketuntasan Butir															

HASIL ANALISIS

1. KD : 3.1, 3.2, 4.1, 4.2
- KKM : 75
- Jumlah siswa : 32
- Jumlah siswa Tuntas 18
- Jumlah siswa belum tuntas 14
- Persentase Ketuntasan : 77 %
- Kesimpulan :
2. Perlu Perbaikan : 5,8,11,12,14,17,18,20,21,23,25,27,30,31

Mengetahui
Guru Matematika

Playen, 26 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

SITI ROKH HAYATI, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

MUHAMMAD MUFTI HANAFI
NIM 13301244005

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP NEGERI 2 PLAYEN
Kelas/ Semester : VII A / 1
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Materi : 3.1, 3.2, 4.1, 4.2
Ulangan ke : 1
Tanggal Ulangan : 24 Agustus 2016

1. Program Perbaikan

1.1 Sasaran Perbaikan : Siswa yang memperoleh nilai < 75
1.2 Bentuk Perbaikan : Tes perbaikan
1.3 Jenis Perbaikan : Perseorangan
1.4 Materi Perbaikan : 3.1, 3.2, 4.1, 4.2
1.5 Pelaksanaan Perbaikan
1.5.1 Hari/ Tanggal : Selasa / 30 Agustus 2016
1.5.2 Waktu :
1.5.3 Hasil : Diharapkan memperoleh nilai > 75

2. Program Pengayaan

2.1 Sasaran Pengayaan : Siswa yang memperoleh nilai $>$
2.2 Bentuk Pengayaan : Tugas
2.3 Jenis Pengayaan : Perseorangan
2.4 Materi Pengayaan : 3.1, 3.2, 4.1, 4.2
2.5 Pelaksanaan Pengayaan
2.5.1 Hari/ Tanggal : Selasa/ 30 Agustus 2016
2.5.2 Waktu :
2.5.3 Hasil : Diharapkan nilai meningkat

Catatan : ...

Playen, Agustus 2016

Mengetahui
Guru Matematika

Mahasiswa PPL

SITI ROKH HAYATI, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

MUHAMMAD MUFTI HANAFI
NIM 13301244005

DAFTAR HADIR ULANGAN PERBAIKAN

Mata Pelajaran
Kelas / Semester
Tahun Pelajaran
Ulangan ke
Tanggal Ulangan Perbaikan

: Matematika
: VIIA / Ganjil
: 2016 / 2017
: 1
: 30 Agustus 2016

No	Nama	No. Peserta	Tanda Tangan		Keterangan
1	ANISSA FITRI WAHYUNI		1		
2	CLARA AUGUS FIEDELA			2	
3	DIMAS SIDIK NUR WAHID		3		
4	DON BOSCO RENNO VANCA M.			4	
5	ERIZAL RAHMAD PRAMUDHITA		5		
6	FEZELLITA NURSABAA			6	
7	GREGORIUS WAHYU PRANOWO JATI		7		
8	MUHAMMAD SYAH REZA F.			8	
9	MUTIARA PUTRI EDY VALENTINA		9		
10	REVANISA PUTRININGSIH			10	
11	RIO SAMPURNA HASTA		11		
12	SALSA DELLA ANOVIA NTORI			12	
13	TRISNANINGSIH CAHYANINGRUM		13		
14	VIVID ADIRA NASTITI			14	

Mengetahui
Guru Matematika

Playen, 30 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

SITI ROKH HAYATI, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

MUHAMMAD MUFTI HANAFI
NIM 13301244005

PELAKSANAAN PERBAIKAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIIA/ 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Ulangan ke : 1
Tanggal Ulangan Perbaikan : 30 Agustus 2016
Jumlah siswa : 32
Jumlah siswa yang belum tuntas : 14

PERBAIKAN

Pelaksanaan Perbaikan					Hasil		Nilai Yang Diperhitungkan
Nomor Urut	Nama	Materi	Bentuk	Waktu	Sebelum	Sesudah	
5	ANISSA FITRI WAHYUNI	3.1, 3.2, 4.1, 4.2	Tes Perbaikan		60	75	75
8	CLARA AUGUS FIEDELA				70	80	75
11	DIMAS SIDIK NUR WAHID				70	75	75
12	DON BOSCO RENNO V. M.				60	75	75
14	ERIZAL RAHMAD P.				70	80	75
17	FEZELLITA NURSABAA				60	75	75
18	GREGORIUS WAHYU P.J.				60	85	75
20	MUHAMMAD SYAH REZA F.				60	80	75
21	MUTIARA PUTRI EDY V.	Bilangan Bulat dan Pecahan			70	75	75
23	REVANITA PUTRININGSIH				30	80	75
25	RIO SAMPURNA HASTA				60	90	75
27	SALSA DELLA A.				60	75	75
30	TRISNANINGSIH C.				60	75	75
31	VIVID ADIRA NASTITI				50	75	75

Mengetahui
Guru Matematika

Playen, 1 September 2016
Mahasiswa PPL

SITI ROKH HAYATI, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

MUHAMMAD MUFTI HANAFI
NIM 13301244005

Daftar Nilai Pengetahuan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII A / Ganjil

No	Nama Siswa	Bilangan Bulat dan Pecahan						Himpunan	
		KD 3.1	KD 3.2			Tertulis (UH)	Nilai Akhir	KD 3.4	
			Penugasan					Penugasan	...
1	ACHMAD FAIZAL C.	60	80	78	88	100	91	80	
2	ACHMAD SHALIH A. M.	60	80	80	75	100	90	80	
3	ALIFAH SEPTIANINGRUM	70	70	95	88	80	80	75	
4	ANA MARIA JATI ARYANI	90	90	95	100	100	98	85	
5	ANISSA FITRI WAHYUNI	80	90	85	100	60	72	90	
6	ARINDYA KARTIKA	80	80	85	100	100	95	80	
7	CINDI OKTIVIANA	90	90	90	100	80	85	90	
8	CLARA AUGUS FIEDELA	85	90	90	75	70	76	85	
9	DANANG APRIANTO	60	80	85	75	80	78	75	
10	DEVI KUSUMA NINGRUM	95	80	85	100	100	96	90	
11	DIMAS SIDIK NUR WAHID	90	90	90	75	70	77	75	
12	DON BOSCO RENNO V. M.	70	90	85	75	75	77	80	
13	ELYSABETH KARTIKA	85	90	95	88	90	90	85	
14	ERIZAL RAHMAD P.	90	90	80	75	75	79	75	
15	FAHRUL DANAR IRAWAN	70	90	80	25	90	81	75	
16	FANDI AHMAD AZIZI	60	90	80	75	100	91	80	
17	FEZELLITA NURSABAA	90	80	85	83	75	79	75	
18	GREGORIUS WAHYU P. J	95	90	80	75	75	79	80	
19	IKHSAN YUDHA SAPUTRA	90	80	85	75	80	81	80	
20	MUHAMMAD SYAH R. F.	70	90	80	75	75	77	80	
21	MUTIARA PUTRI EDY V.	75	80	85	80	70	74	90	
22	RAHAYUNI WULANTIKA	90	70	90	75	80	81	90	
23	REVANITA PUTRININGSIH	90	70	90	75	75	78	90	
24	RINO YUDHANTARA	95	90	80	50	80	80	75	
25	RIO SAMPURNA HASTA	90	80	85	85	60	70	80	
26	SABRINA AULIA TERINA	90	90	85	75	80	82	80	
27	SALSA DELLA A.	90	70	90	75	75	78	90	
28	SALSABILA NASYWA G. I.	95	90	85	100	100	97	90	
29	SINTYA NURFITRIANI	85	90	85	100	80	84	90	
30	TRISNANINGSIH C.	80	90	85	75	75	78	90	
31	VIVID ADIRA NASTITI	80	90	85	75	75	78	75	
32	WAHYU RANANDAS W.	85	90	85	100	100	96	85	

Playen, September 2016

Mengetahui
Guru Matematika

Mahasiswa PPL

SITI ROKH HAYATI, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

MUHAMMAD MUFTI HANAFI
NIM 13301244005

Daftar Nilai Keterampilan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII A / Ganjil

No	Nama Siswa	Bilangan Bulat dan Pecahan					Himpunan	
		KD 4.1	KD 4.2			Nilai Akhir	KD 4.4	
			Kinerja (Proses)				Kinerja (Proses)	...
1	ACHMAD FAIZAL CHOFARI	75	75	85	80	79	85	
2	ACHMAD SHALIH A. M.	75	75	85	80	79	85	
3	ALIFAH SEPTIANINGRUM	70	85	80	80	79	80	
4	ANA MARIA JATI ARYANI	85	80	95	90	88	95	
5	ANISSA FITRI WAHYUNI	85	75	95	90	86	95	
6	ARINDYA KARTIKA	85	85	95	90	89	95	
7	CINDI OKTIVIANA	85	75	95	90	86	95	
8	CLARA AUGUS FIEDELA	75	75	95	75	80	95	
9	DANANG APRIANTO	75	80	80	75	78	80	
10	DEVI KUSUMA NINGRUM	85	85	95	90	89	95	
11	DIMAS SIDIK NUR WAHID	85	80	80	75	80	80	
12	DON BOSCO RENNO V. M.	75	90	85	75	81	85	
13	ELYSABETH KARTIKA	75	90	95	90	88	95	
14	ERIZAL RAHMAD P.	75	75	80	80	78	80	
15	FAHRUL DANAR IRAWAN	85	75	80	80	80	80	
16	FANDI AHMAD AZIZI	75	80	85	80	80	85	
17	FEZELLITA NURSABAA	75	80	80	80	79	80	
18	GREGORIUS WAHYU P. J	75	85	85	80	81	85	
19	IKHSAN YUDHA SAPUTRA	75	85	85	80	81	85	
20	MUHAMMAD SYAH R. F.	85	80	85	70	80	85	
21	MUTIARA PUTRI EDY V.	75	75	95	90	84	95	
22	RAHAYUNI WULANTIKA	70	80	95	75	80	95	
23	REVANITA PUTRININGSIH	70	85	85	75	79	85	
24	RINO YUDHANTARA	85	75	80	75	79	80	
25	RIO SAMPURNA HASTA	80	75	85	75	79	85	
26	SABRINA AULIA TERINA	85	80	85	80	83	85	
27	SALSA DELLA A.	70	80	95	75	80	85	
28	SALSABILA NASYWA G. I.	70	80	95	90	84	95	
29	SINTYA NURFITRIANI	85	75	95	90	86	95	
30	TRISNANINGSIH C.	85	75	85	75	80	85	
31	VIVID ADIRA NASTITI	85	75	85	75	80	85	
32	WAHYU RANANDAS W.	75	80	80	80	79	80	

Playen, September 2016

Mengetahui
Guru Matematika

Mahasiswa PPL

SITI ROKH HAYATI, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

MUHAMMAD MUFTI HANAFI
NIM 13301244005

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata pelajaran : MATEMATIKAKompetensi Dasar : 3.1, 3.2, 4.1 dan 4.2

Kelas : VII BJumlah Soal : 10

Semester : 1Jumlah Siswa : 32

Bentuk Soal : Uraian

No	No Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah Skor	Nilai	Tuntas	
	Kunci Jawaban													Ya	Tdk
	Nama SiswaSkor Maks	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10				
1	ALIFAH NURAPRILIANA ISYAHARANI	0	10	0	10	10	10	10	10	0	0	60	60		√
2	AMRILIYA LESTARI	0	0	10	10	10	10	10	10	0	10	70	70		√
3	AGGITA	10	10	0	10	10	10	10	0	0	10	70	70		√
4	ANJAR WIDYAWATI	0	10	10	10	10	10	10	0	10	0	70	70		√
5	APRELIA WAHYUNING GATI	10	10	0	10	0	0	10	10	0	0	50	50		√
6	APRILA SELLA MURTI	5	10	0	0	10	0	10	0	0	0	35	35		√
7	DEA SINTA ARDANI	10	0	10	0	0	10	0	10	0	10	50	50		√
8	DIMAS NAUFAL ANANDITA	0	10	0	0	10	0	10	0	10	0	40	40		√
9	DIMAS NUGROHO	0	10	5	0	10	0	10	0	10	10	55	55		√
10	DANNY FAJAR PRABOWO	0	10	5	10	10	0	10	10	0	10	65	65		√
11	EFRANS GADING SYLVANUS	0	10	5	10	10	0	10	10	10	10	75	75	√	
12	EMILIA FITRIANTI	10	10	0	10	10	0	10	10	0	10	70	70		√
13	FARHAN FAUZAN	0	10	10	10	10	0	10	10	0	10	70	70		√
14	FATIMAH ASH SYAHIDAH	10	10	0	0	0	0	10	0	0	10	40	40		√
15	ILYASA NANDAR SASONGKO	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90	90	√	
16	MADINAH DEFTRI MAULANY	10	10	10	0	0	0	0	10	0	10	50	50		√
17	MUHAMMAD IKHSAN NURUL HUDA	10	10	10	0	0	0	10	0	0	0	40	40		√
18	MUHAMMAD KURNIAWAN WIJAYA	0	10	5	0	10	0	10	10	10	10	65	65		√
19	NANDA BAROKAH	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	80	80	√	
20	NASYA GHANHIYAH KIRANA	5	10	0	0	0	0	10	10	0	0	35	35		√
21	NESYA DELLA ANDRIANA	0	10	0	0	0	0	10	5	0	0	25	25		√
22	NISRINA APRILIA	0	10	5	10	10	0	10	10	0	10	65	65		√
23	NITA AFRILIA	10	10	10	10	10	0	10	0	0	10	70	70		√
24	NOFIANA KUSUMAWATINMIMGRUM	0	0	5	10	0	0	10	10	0	10	45	45		√
25	NUR ROHMAH HIDAYATI	0	10	0	0	0	0	10	10	0	10	40	40		√
26	RAFLI BAGUS NUGROHO	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	80	80	√	
27	RESTU WIDHIBRATA	0	10	0	10	10	0	10	10	0	10	60	60		√
28	RIBKA NURKHASANAH	0	10	0	0	10	0	10	0	5	0	35	35		√
29	SHAFIRA NURUL ARINI	0	0	0	10	0	0	10	10	10	10	50	50		√
30	SINDI RAHMADANI	10	10	0	10	0	10	10	10	0	10	70	70		√
31	SOFIA TUNISA	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	80	80	√	
32	SUCHI ISMAWATI	0	10	5	0	10	0	10	10	0	10	55	55		√
	Jumlah	130	280	125	190	200	100	300	215	85	230	1855			
	Jumlah Skor Maks	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	3200			
	% Skor Tercapai	40,6	87,5	39,06	59,4	62,5	31,3	93,8	67,2	26,6	71,9	579,69			
	Ketuntasan Butir														

HASIL ANALISIS

1.

Standar Kompetensi : 5

KKM : 75

Jumlah siswa : 32

Jumlah siswa Tuntas : 5

Jumlah siswa belum tuntas : 27
- Persentase Ketuntasan : 58 %

Kesimpulan : Tidak Tuntas secara klasikal
2.

Perlu Perbaikan secara individual siswa no : 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,16,17,18,20,21,22,23,24,25,27,28,29,30,32

Mengetahui
Guru Matematika

Playen, 28 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

SITI ROKH HAYATI, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

MUHAMMAD MUFTI HANAFI
NIM 13301244005

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP NEGERI 2 PLAYEN
Kelas/ Semester : VII B / 1
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Materi : 3.1, 3.2, 4.1, 4.2
Ulangan ke : 1
Tanggal Ulangan : 26 Agustus 2016

1. Program Perbaikan

1.1 Sasaran Perbaikan : Siswa yang memperoleh nilai < 75
1.2 Bentuk Perbaikan : Tes perbaikan
1.3 Jenis Perbaikan : Perseorangan
1.4 Materi Perbaikan : 3.1, 3.2, 4.1, 4.2
1.5 Pelaksanaan Perbaikan
1.5.1 Hari/ Tanggal : 31 Agustus 2016
1.5.2 Waktu : Jam ke 4, 5
1.5.3 Hasil : Diharapkan memperoleh nilai > 75

2. Program Pengayaan

2.1 Sasaran Pengayaan : Siswa yang memperoleh nilai > 75
2.2 Bentuk Pengayaan : Tes
2.3 Jenis Pengayaan : Perseorangan
2.4 Materi Pengayaan : 3.1, 3.2, 4.1, 4.2
2.5 Pelaksanaan Pengayaan
2.5.1 Hari/ Tanggal : 31 Agustus 2016
2.5.2 Waktu : Jam ke 4, 5
2.5.3 Hasil : Diharapkan nilai meningkat

Catatan : ...

Mengetahui
Guru Matematika

Playen, Agustus 2016
Mahasiswa PPL

SITI ROKH HAYATI, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

MUHAMMAD MUFTI HANAFI
NIM 13301244005

DAFTAR HADIR REMIDI

Mata Pelajaran
Kelas / Semester
Tahun Pelajaran
Ulangan ke
Tanggal Ulangan

: Matematika
: VIIB / Ganjil
: 2016 / 2017
: 1
: 31 Agustus

No	Nama	No. Peserta	Tanda Tangan		Keterangan
1	ALIFAH NURAPRILIANA I.		1		
2	AMRILIYA LESTARI			2	
3	AGGITA		3		
4	ANJAR WIDYAWATI			4	
5	APRELIA WAHYUNING GATI		5		
6	APRILA SELLA MURTI			6	
7	DEA SINTA ARDANI		7		
8	DIMAS NAUFAL ANANDITA			8	
9	DIMAS NUGROHO		9		
10	DANNY FAJAR PRABOWO			10	
11	EMILIA FITRIANTI		11		
12	FARHAN FAUZAN			12	
13	FATIMAH ASH SYAHIDAH		13		
14	MADINAH DEFTRI MAULANY			14	
15	MUHAMMAD IKHSAN N. H.		15		
16	MUHAMMAD KURNIAWAN W.			16	
17	NASYA GHANHIYAH KIRANA		17		
18	NESYA DELLA ANDRIANA			18	
19	NISRINA APRILIA		19		
20	NITA AFRILIA			20	
21	NOFIANA KUSUMAW.		21		
22	NUR ROHMAH HIDAYATI			22	
23	RESTU WIDHIBRATA		23		
24	RIBKA NURKHASANAH			24	
25	SHAFIRA NURUL ARINI		25		
26	SINDI RAHMADANI			26	
27	SUCHI ISMAWATI		27		

Mengetahui
Guru Matematika

Playen, 31 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

SITI ROKH HAYATI, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

MUHAMMAD MUFTI HANAFI
NIM 13301244005

PELAKSANAAN PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIIB/ 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Ulangan ke : 1
Tanggal Ulangan Perbaikan : 31 Agustus 2016
Jumlah siswa : 32
Jumlah siswa yang belum tuntas : 27

A. PERBAIKAN

Pelaksanaan Perbaikan					Hasil		Nilai Yang Diperhitungkan
No Urut	Nama	Materi	Bentuk	Waktu	Sebelum	Sesudah	
1	ALIFAH NURAPRILIANA I.	3.1, 3.2, 4.1, 4.2	Tes Perbaikan		60	80	75
2	AMRILIYA LESTARI				70	80	75
3	AGGITA				70	90	75
4	ANJAR WIDYAWATI				70	95	75
5	APRELIA WAHYUNING GATI				50	90	75
6	APRILA SELLA MURTI				35	50	50
7	DEA SINTA ARDANI				50	85	75
8	DIMAS NAUFAL ANANDITA				40	60	60
9	DIMAS NUGROHO				55	100	75
10	DANNY FAJAR PRABOWO				65	90	75
12	EMILIA FITRIANTI				70	90	75
13	FARHAN FAUZAN	Bilangan Bulat dan Pecahan			70	95	75
14	FATIMAH ASH SYAHIDAH				40	90	75
16	MADINAH DEFTRI MAULANY				50	60	60
17	MUHAMMAD IKHSAN N. H.				40	90	75
18	MUHAMMAD KURNIAWAN W.				65	95	75
20	NASYA GHANHIYAH KIRANA				35	85	75
21	NESYA DELLA ANDRIANA				25	80	75
22	NISRINA APRILIA				65	85	75
23	NITA AFRILIA				70	85	75
24	NOFIANA K.				45	85	75
25	NUR ROHMAH HIDAYATI				40	85	75
27	RESTU WIDHIBRATA				60	95	75
28	RIBKA NURKHASANAH				35	50	50
29	SHAFIRA NURUL ARINI				50	55	55
30	SINDI RAHMADANI				70	85	75
32	SUCHI ISMAWATI				55	90	75

Mengetahui
Guru Matematika

Playen, September 2016
Mahasiswa PPL

SITI ROKH HAYATI, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

MUHAMMAD MUFTI HANAFI
NIM 13301244005

PELAKSANAAN PERBAIKAN KEDUA

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIIB/ 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Ulangan ke : 1
Tanggal Ulangan :
Jumlah siswa : 32
Jumlah siswa yang belum tuntas

PERBAIKAN

Pelaksanaan Perbaikan					Hasil			Nilai Yang Diperhitungkan
No Urut	Nama	Materi	Bentuk	Waktu	UH	Remidi 1	Remidi 2	
6	APRILA SELLA MURTI	Bilangan Bulat dan Pecahan	Penugasan	Diluar Jam Pelajaran	35	50	80	75
8	DIMAS NAUFAL ANANDITA				40	60	90	75
16	MADINAH DEFTRI MAULANY				50	60	90	75
28	RIBKA NURKHASANAH				35	50	80	75
29	SHAFIRA NURUL ARINI				50	55	85	75

Mengetahui
Guru Matematika

Playen, September 2016
Mahasiswa PPL

SITI ROKH HAYATI, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

MUHAMMAD MUFTI HANAFI
NIM 13301244005

Daftar Nilai Pengetahuan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII B / Ganjil

No	Nama Siswa	Bilangan Bulat dan Pecahan						Himpunan	
		KD 3.1	KD 3.2			Tertulis (UH)	Nilai Akhir	KD 3.4	
			Penugasan					Penugasan	...
1	ALIFAH NURAPRILIANA I.	80	85	80	85	75	78	60	
2	AMRILIYA LESTARI	60	80	80	85	75	76	47	
3	AGGITA	90	95	85	90	75	81	60	
4	ANJAR WIDYAWATI	90	95	85	90	75	81	37	
5	APRELIA WAHYUNING G.	90	95	85	90	75	81	63	
6	APRILA SELLA MURTI	90	95	85	90	75	81	37	
7	DEA SINTA ARDANI	80	85	85	75	75	78	67	
8	DIMAS NAUFAL ANANDITA	90	95	85	85	75	81	53	
9	DIMAS NUGROHO	90	85	90	85	75	80	37	
10	DANNY FAJAR PRABOWO	75	95	80	70	75	77	37	
11	EFRANS GADING SYLVANUS	75	85	80	70	75	76	37	
12	EMILIA FITRIANTI	60	80	80	85	75	76	47	
13	FARHAN FAUZAN	90	95	90	85	75	81	37	
14	FATIMAH ASH SYAHIDAH	80	80	85	75	75	77	67	
15	ILYASA NANDAR S.	90	95	80	80	90	89	53	
16	MADINAH DEFTRI MAULANY	80	60	80	75	75	75	67	
17	MUHAMMAD IKHSAN N. H.	90	95	80	90	75	81	37	
18	MUHAMMAD K. W.	80	85	80	70	75	77	37	
19	NANDA BAROKAH	90	85	85	95	80	84	63	
20	NASYA GHANHIYAH K.	80	60	80	75	75	75	67	
21	NESYA DELLA A.	90	85	85	90	75	80	63	
22	NISRINA APRILIA	90	95	85	90	75	81	60	
23	NITA AFRILIA	80	85	85	85	75	79	60	
24	NOFIANA K.	60	95	85	95	75	79	47	
25	NUR ROHMAH HIDAYATI	90	60	80	85	75	77	63	
26	RAFLI BAGAS NUGROHO	90	95	80	85	80	83	53	
27	RESTU WIDHIBRATA	75	95	85	85	75	79	53	
28	RIBKA NURKHASANAH	90	60	80	85	75	77	63	
29	SHAFIRA NURUL ARINI	90	85	80	90	75	80	63	
30	SINDI RAHMADANI	90	85	80	95	75	80	63	
31	SOFIA TUNISA	90	85	85	95	75	81	63	
32	SUCHI ISMAWATI	60	95	85	95	75	79	47	

Mengetahui
Guru Matematika

Playen, September 2016

Mahasiswa PPL

MUHAMMAD MUFTI HANAFI
NIM 13301244005

SITI ROKH HAYATI, S.Pd.Si.
NIP 19801219 200801 2 008

Daftar Nilai Keterampilan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII A / Ganjil

No	Nama Siswa	Bilangan Bulat dan Pecahan					Himpunan	
		KD 4.1	KD 4.2			Nilai Akhir	KD 4.4	
			Kinerja (Proses)				Kinerja (Proses)	...
1	ALIFAH NURAPRILIANA I.	80	80	85	85	83	86	
2	AMRILIYA LESTARI	70	80	80	85	79	70	
3	AGGITA	85	80	80	90	84	86	
4	ANJAR WIDYAWATI	85	85	80	90	85	70	
5	APRELIA WAHYUNING G.	85	85	80	90	85	78	
6	APRILA SELLA MURTI	85	85	80	90	85	70	
7	DEA SINTA ARDANI	75	80	85	75	79	67	
8	DIMAS NAUFAL ANANDITA	85	90	80	85	85	80	
9	DIMAS NUGROHO	85	80	86	80	83	70	
10	DANNY FAJAR PRABOWO	70	90	80	70	78	70	
11	EFRANS GADING SYLVANUS	70	80	80	70	75	70	
12	EMILIA FITRIANTI	55	75	85	85	75	70	
13	FARHAN FAUZAN	80	90	85	90	86	70	
14	FATIMAH ASH SYAHIDAH	75	80	85	75	79	75	
15	ILYASA NANDAR SASONGKO	85	90	80	90	86	75	
16	MADINAH DEFTRI MAULANY	75	75	85	75	78	75	
17	MUHAMMAD IKHSAN N. H.	85	90	85	90	88	70	
18	MUHAMMAD KURNIAWAN W.	75	80	80	70	76	70	
19	NANDA BAROKAH	85	90	85	95	89	78	
20	NASYA GHANHIYAH K.	75	80	80	75	78	75	
21	NESYA DELLA ANDRIANA	85	85	85	80	84	78	
22	NISRINA APRILIA	85	80	80	90	84	86	
23	NITA AFRILIA	75	80	85	85	81	86	
24	NOFIANA K.	70	90	80	95	84	70	
25	NUR ROHMAH HIDAYATI	85	80	80	85	83	78	
26	RAFLI BAGUS NUGROHO	85	90	85	85	86	70	
27	RESTU WIDHIBRATA	70	90	85	70	79	70	
28	RIBKA NURKHASANAH	80	60	80	85	76	78	
29	SHAFIRA NURUL ARINI	85	85	80	90	85	78	
30	SINDI RAHMADANI	85	80	80	95	85	78	
31	SOFIA TUNISA	85	90	85	80	85	78	
32	SUCHI ISMAWATI	55	80	85	95	79	70	

Playen, September 2016

Mahasiswa PPL

Mengetahui

Guru Matematika

SITI ROKH HAYATI, S.Pd.Si.

NIP 19801219 200801 2 008

MUHAMMAD MUFTI HANAFI

NIM 13301244005

JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMPN 2 Playen
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Waktu	Nama Siswa	Kelas	Catatan perilaku	Butir Sikap	Ket. (Spi / Sos)
1	3 Agt 2016	M. Stan Reza	VII A	meninggalkan kelas sblm KBM selesai	Kedisiplinan	Sosial
		Ana Maria	VII A	mengingatkan teman utk berdoa sebelum KBM	Ketaqwaan	Spiritual
2.	15/8/16	Ratli Bagas	VII B			
		Suchi Rah	VII B	telat mengumpulkan PR	Kedisiplinan	Sosial
3.	9/8/16	Fahrul	VII A	memengaruhi teman utk ramai	Kedisiplinan	Sosial
4.	16/8/16	Anissa Fitri	VII A	menerima kesepakatan meski berbeda pendapat	Toleransi	Sosial
5.	12/8/16	Dimas N.	VII B	Tdk terbuka dg pendapat orang lain	Toleransi	Sosial
		Ratli Bagas	VII B	mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan	Ketaqwaan	Spiritual
6.	16/8/16	Fandi Ahmad	VII A	Tidak mengerjakan tugas individu dg baik	Tanggung Jawab	Sosial
		Ahmad Shalih	VII A	membicarakan / ramai saat diskusi kelompok	Tanggung Jawab	Sosial
7.	19/8/16	Fathan Fauzan	VII B	mengganggu teman saat diskusi kelompok	Tanggung Jawab	Sosial
		Muhammad K.	VII B	tidak mau mengerjakan tugas kelompok	Tanggung Jawab	Sosial
8.	24/8/16	Efrans	VII B	Mengakui kesalahan di kelas	Kejujuran	Sosial
		Dhimas N	VII B	mengumumkan penril temuan di kelas	Kejujuran	Sosial
		Ahmad Faishal	VII A	berbohong alasan ke KBM	Kejujuran	Sosial
9.	30/8/16	Don Bosco	VII A	membuat gaduh di kelas	Kedisiplinan	Sosial
		Rahayuning	VII A	memengaruhi teman ramai	Kedisiplinan	Sosial
10	31/8/16	Nansita	VII B	memengaruhi teman ramai	Kedisiplinan	Sosial
11	2/9/16	Madinah	VII B	mengajak teman mengobrol	Kedisiplinan	Sosial
		Nasya	VII B	mengingatkan teman berdoa	Ketaqwaan	Spiritual
12	7/9/16	Gregorius	VII A	Mengganggu teman saat diskusi	Tanggung Jawab	Sosial
		Pino	VII A	mengganggu teman saat diskusi	Tanggung Jawab	Sosial

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Siti Rokh Hayati, S.Pd.Si.

Playen,

Mahasiswa PPL



Muhammad Mufti Hanafi

Lembar Kerja (LK)

Sub Materi Pokok : Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat

Kelompok : 5...

Anggota :

1. Arindya Kartika
2. Vivid Adira Nasliti

3. Devi Kusuma Ningrum
4. Sabrina Aulia Terina

Petunjuk : Diskusikan permasalahan berkaitan dengan operasi perkalian dan pembagian pada bilangan bulat berikut!



Problem Solving

1. Seorang pedagang balon memiliki 20 buah balon. Karena pembeli sedang ramai pedagang tadi memutuskan untuk menambah balon yang akan dijual dengan mengambil dagangan 5 temannya masing-masing 3 balon. Saat diujakan, ternyata ada 7 balon yang meletus dan sisanya terjual habis.
 - a. Tuliskan masalah tadi dalam operasi bilangan menggunakan tanda +, -, x maupun :
 - b. Tentukan berapa banyak balon yang terjual

$$a = 20 + 5 \times 3 - 7$$

$$b = 20 + 5 \times 3 - 7 =$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 15 \\ \hline 35 \\ - 7 \\ \hline 28 \end{array} \quad \text{ada 28 balon yang terjual}$$

2. Adi, Budi, Cindi, dan Dedi adalah 4 bersaudara. Masing-masing dari 4 bersaudara ini memiliki uang Rp 3000. Ayah mereka ingin membagikan uang Rp 12.000 kepada 4 bersaudara ini secara merata. Setelah semua anak menerima uang, lalu mereka sepakat untuk membeli bakso dengan Rp 2.500 setiap anak. Berapa sisa uang masing-masing anak saat ini?
 - a. Tuliskan masalah tadi dalam operasi bilangan menggunakan tanda +, -, x maupun :
 - b. Berapa sisa uang masing-masing anak saat ini?
 - c. Berapa sisa uang seluruhnya?

$$a = 4 \times 3000 = 12.000$$

$$12.000 + 12.000 = 24.000,00$$

$$4 \times 2.500 = 10.000$$

$$24.000 - 10.000 = 14.000$$

$$14.000 : 4 = \text{Rp } 3.500,00$$

$$b = 3000 \times 2 - 2.500$$

$$6000$$

3.500 sisa uang yg dimiliki masing-masing anak

$$c = 3.500 \times 4 = 14.000 \text{ sisa uang seluruhnya}$$

Ketua Kelompok

Devi Kusuma Ningrum

Lembar Kerja (LK)

Sub Materi Pokok : Menjumlahkan dan Mengurangkan Bilangan Pecahan

Kelompok : 7...

Anggota :

1. Erzal Rahmat P
2. Rino Yudhananta

3. Gregorius Wahyu P.J
4. Fahri M. Syah Riza Fahlevi Al Hailal
5. Fahri Danat Lawan

Petunjuk : Kerjakan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat berikut!

Untuk keperluan menyambut hari raya Idul Fitri, Bu Zubaidah berencana membuat kue nastar spesial. Berikut bahan – bahan yang dibutuhkan bu Zubaidah untuk membuat kue Nastar Spesial :

Bahan yang diperlukan :

- 4 butir kuning telur (125 gram per butir)
- $\frac{1}{2}$ kg tepung terigu
- $\frac{1}{2}$ kg mentega butter atau margarin
- 100 gram gula halus
- 1 bungkus vanili (45 gram)
- 100 gram keju Gouda/chedar
- 2 butir kuning telur untuk olesan
- 1 potong kecil kayu manis
- 50 gram kismis

Bahan selai nanas kue Nastar:

- 1 buah nanas (0,5 kg)
- 300 gram gula pasir



Sumber: resep4.blogspot.com
Gambar 1.32 Kue nastar spesial

- a. Tentukan total berat bahan seluruhnya yang dibutuhkan Bu Zubaidah untuk membuat kue nastar spesial tersebut.
- b. Jika dengan resep itu Bu Zubaidah bisa membuat 50 butir kue nastar, maka untuk membuat 125 butir kue nastar dibutuhkan berapa berat bahan?

Hasil Diskusi :

.....
a) total berat bahan utk membuat kue nastar spesial

- 4 butir kuning telur (125 gram per butir) $125 \text{ gram} \times 4 \text{ butir} = 500 \text{ gram}$
- $\frac{1}{2}$ kg tepung terigu ($\frac{1}{2} \text{ kg} = 500 \text{ gram}$) $= 500 \text{ gram}$
- $\frac{1}{2}$ kg mentega butter atau margarin ($\frac{1}{2} \text{ kg} = 500 \text{ gram}$) $= 500 \text{ gram}$
- 100 gram gula halus $= 100 \text{ gram}$
- 1 bungkus vanili (45 gram) $= 45 \text{ gram}$
- 100 gram keju Gouda/chedar $= 100 \text{ gram}$
- 2 butir kuning telur utk olesan ($125 \text{ gram per butir}$) $125 \times 2 = 250 \text{ gram}$
- 50 gram kismis $= 50 \text{ gram}$
- 1 buah nanas (0,5 kg) $= 500 \text{ gram}$
- 300 gram gula pasir $= 300 \text{ gram}$

Total berat bahan utk membuat kue-nastar spesial
 $= 2845 \text{ gram} / 2,845 \text{ kg}$

Diketahui:
b) $2.845 \text{ gram} = 50 \text{ butir kue nastar spesial}$

$$125 : 50 \text{ butir} = 2,5 / 2\frac{1}{2}$$
$$2\frac{1}{2} \times 2.845 = \frac{5}{2} \times \frac{1.242,5}{2} = 6.212,5 \text{ gram}$$

berat bahan yg dibutuhkan utk membuat
125 butir kue nastar spesial adlh $= 6.212,5$
gram.

Ketua Kelompok



Erzal Rahmat P

DOKUMENTASI



Gambar 1. Praktikan melakukan pendahuluan pembelajaran



Gambar 2. Praktikan melakukan kegiatan pembelajaran bersama peserta didik



Gambar 3. Praktikan membagikan LKS



Gambar 4, 5, 6 . Praktikan melakukan pendampingan saat pembelajaran



Gambar 7.

Peserta didik sedang melakukan presentasi, Praktikan melakukan penilaian sikap